

# 5. Kollaboratives Lernen im Netz



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

- 5.1 Miteinander lernen
- 5.2 Kommunikation und Produktion
- 5.3 Computer Supported Collaborative Learning (CSCL)
- 5.4 Beispiel Dual Mode Vorlesung und Übung „Netzwerke und Räume der Bildung“

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Miteinander lernen



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Miteinander lernen Soziales Lernen



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

Miteinander lernen  
Soziales Lernen  
Füreinander lernen



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

Miteinander lernen  
Soziales Lernen  
Füreinander lernen  
**Voneinander lernen**



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

Miteinander lernen  
Soziales Lernen  
Füreinander lernen  
Voneinander lernen  
**Lernen durch Lehren**

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

Miteinander lernen  
Soziales Lernen  
Füreinander lernen  
Voneinander lernen  
Lernen durch Lehren  
**Hierarchiefreies Lernen**



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

Miteinander lernen  
Soziales Lernen  
Füreinander lernen  
Voneinander lernen  
Lernen durch Lehren  
Hierarchiefreies Lernen  
**Vermittlung aus Lernersicht**

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

Miteinander lernen  
Soziales Lernen  
Füreinander lernen  
Voneinander lernen  
Lernen durch Lehren  
Hierarchiefreies Lernen  
Vermittlung aus Lernersicht

## Die Problematik des Sichtbarmachens

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

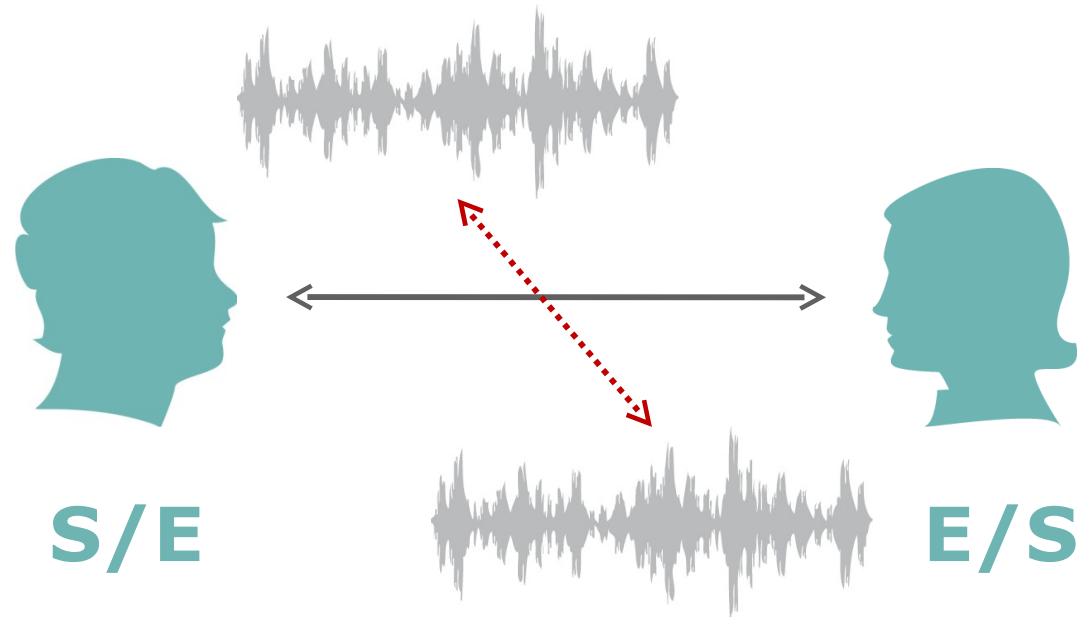
5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Die Problematik des Sichtbarmachens



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Die Problematik des Sichtbarmachens

„mit einer Stimme sprechen“?



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

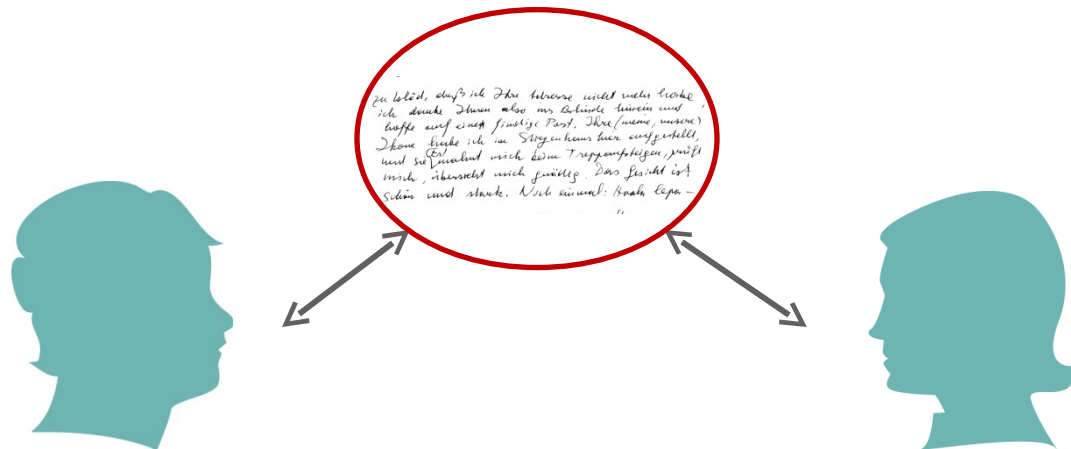
### 5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

### 5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

## Die Problematik des Sichtbarmachens



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

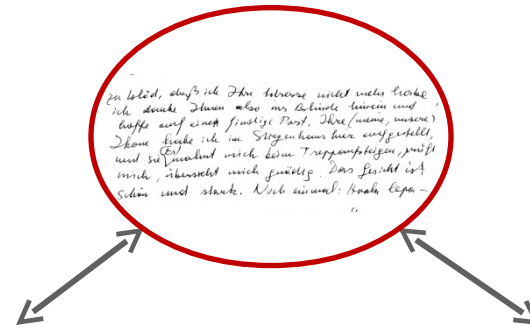
### 5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

### 5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

## Verständigung als kollaborative Medienproduktion



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

**Produktorientierung (Qualität des Produkts  
im Vordergrund)**

**versus**

**Prozessorientierung (Qualität des  
Lernfortschritts im Vordergrund)**

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Heterogenität in der Gruppe

→ **Arbeitsteilung**

oder

→ **Voneinander lernen**



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Computer Supported Collaborative Work (CSCW)



## Computer Supported Collaborative Learning (CSCL)

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

### 5.3 CSCL

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## CSCL: Allgemeine Anforderungen

### Abbildung des Prozesses

(kollaborative Medienproduktion;  
begleitende Prozesse:  
Entwürfe, Diskussionen,  
organisatorische Regelungen)

### Unterstützung von Prozessreflexion

(pädagogisches Monitoring,  
Reflexion des Gruppenprozesses)

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation und Produktion

### 5.3 CSCL

#### 5.3.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.3.2 Kommunikation

5.3.3 Verteilte Arbeit

5.3.4 Rollen

5.3.5 Projektmanagement

5.3.6 Prozessbegleitung

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Virtuelle Arbeitsräume:

- Abschirmung (Zugangsrechte)
- Verfügbarkeit von Lernmaterial (Datenobjekte, Dokumente)
- Verfügbarkeit von Lern- und Arbeitsmitteln (Tools)
- Ablagen

„Space“

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

### 5.3 CSCL

5.3.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.3.2 Kommunikation

5.3.3 Verteilte Arbeit

5.3.4 Rollen

5.3.5 Projektmanagement

5.3.6 Prozessbegleitung

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Unterstützung von Kommunikation:

- Kommunikationstools
- Entwicklung eines Gruppengefühls
- Entwicklung von Diskursfähigkeit

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

### 5.3 CSCL

5.3.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.3.2 Kommunikation

#### 5.3.3 Verteilte Arbeit

5.3.4 Rollen

5.3.5 Projektmanagement

5.3.6 Prozessbegleitung

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Unterstützung verteilter Arbeit (Groupware):

- gewährleisteter Online-Zugang
- Zugriffskontrolle
- Rechtevergabe
- Autorisierung
- Prozessabbildung, Versionsverwaltung

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

### 5.3 CSCL

5.3.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.3.2 Kommunikation

5.3.3 Verteilte Arbeit

#### 5.3.4 Rollen

5.3.5 Projektmanagement

5.3.6 Prozessbegleitung

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Zuweisung unterschiedlicher Rollen:

- Verantwortung für den Produktionsprozess
- Verantwortung für den Lernprozess
- differenzierte Rechtevergabe

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

### 5.3 CSCL

5.3.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.3.2 Kommunikation

5.3.3 Verteilte Arbeit

5.3.4 Rollen

#### 5.3.5 Projektmanagement

5.3.6 Prozessbegleitung

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Projektmanagement:

- gemeinsame Kalender,
- Führung von To-do-Listen
- Mitgliederverwaltung
- Dokumentenverwaltung
- Hilfen zur Inhaltsstrukturierung  
(wie Mind Maps)

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

### 5.3 CSCL

5.3.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.3.2 Kommunikation

5.3.3 Verteilte Arbeit

5.3.4 Rollen

5.3.5 Projektmanagement

#### 5.3.6 Prozessbegleitung

5.4 Beispiel:  
Dual Mode  
Vorlesung/Übung

## Prozessbegleitung:

- pädagogische Begleitung
- pädagogisches Monitoring
- begleitende Metareflexion
- Evaluation



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL


### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

#### 5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

5.4.4 Rollen +  
Prozessbegleitung



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

ALLGEMEINE PÄDAGOGIK – BILDUNG UND TECHNIK

**Startseite ..**

- Interaktives Skript
- Aufgaben
- Foren
- Recordings
- Downloads
- Literatur
- Teilnehmer
- Hilfe
- Verwaltung
- Einstellungen
- Logout

**.. Startseite.**

**Onlineplattform zur Vorlesung "Technische Netzwerke und virtuelle Räume der Bildung":**

Hallo Werner Sesink, willkommen!

**Interaktives Skript:**

Hier geht es direkt zum [Interaktiven Skript](#).

# Gliederung

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

5.4.4 Rollen +  
Prozessbegleitung



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

ALLGEMEINE PÄDAGOGIK – BILDUNG UND TECHNIK

Startseite ..  
Interaktives Skript  
Aufgaben  
Foren  
Recordings  
Downloads  
Literatur  
Teilnehmer  
Hilfe  
Verwaltung  
Einstellungen  
Logout

.. Startseite.

Onlineplattform zur Vorlesung "Technische Netzwerke und virtuelle Räume der Bildung":

Hallo Werner Sesink, willkommen!

Interaktives Skript:

Hier geht es direkt zum [Interaktiven Skript](#).

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

5.4.4 Rollen +  
Prozessbegleitung

## 1. informelle Kommunikation:

.. Foren.

Vorlesung "Technische Netzwerke und virtuelle Räume der Bildung":

	(neu ges.)
<b>Café</b>	(0 13)
Was? Hier geht es nicht nur um diese Veranstaltung. Abschweifen erwünscht!	
Wer? Alle Teilnehmer der Veranstaltung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Technikraum</b>	(0 20)
Was? Probleme mit, Anregungen und Kritik zum Interaktiven Skript und der Vorlesungsbegleitenden Onlineplattform.	
Wer? Alle Teilnehmer der Veranstaltung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Übungsraum</b>	(0 40)
Was? Informationen, Fragen und Antworten zum generellen Ablauf und der Organisation der Onlineübung.	
Wer? Alle Teilnehmer der Onlineübung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Andrea Lampe</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Wilfried Rüsse</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Claudia Zentgraf</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Teletubbyland</b>	(4 54)
Was? Organisatorisches und interne Absprache.	
Wer? Nur Teletudies.	<a href="#">öffnen</a>

Summe: (4|127)

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

5.4.4 Rollen +  
Prozessbegleitung

## 2. projektbezogene Kollaboration:

### .. Foren.

#### Vorlesung "Technische Netzwerke und virtuelle Räume der Bildung":

	(neu ges.)
<b>Café</b>	(0 13)
Was? Hier geht es nicht nur um diese Veranstaltung. Abschweifen erwünscht!	
Wer? Alle Teilnehmer der Veranstaltung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Technikraum</b>	(0 20)
Was? Probleme mit, Anregungen und Kritik zum Interaktiven Skript und der Vorlesungsbegleitenden Onlineplattform.	
Wer? Alle Teilnehmer der Veranstaltung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Übungsraum</b>	(0 40)
Was? Informationen, Fragen und Antworten zum generellen Ablauf und der Organisation der Onlineübung.	
Wer? Alle Teilnehmer der Onlineübung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Andrea Lampe</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Wilfried Rüsse</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Claudia Zentgraf</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Teletubbyland</b>	(4 54)
Was? Organisatorisches und interne Absprache.	
Wer? Nur Teletudies.	<a href="#">öffnen</a>

Summe: (4|127)

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

### 5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

#### 5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.4.2 Kommunikation

#### 5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## 2. projektbezogene Kollaboration:

... eigene Verantwortung übernehmen können und sich soziale Kompetenzen aneignen (Möller 2000, 177)

### 2.1.2 Vermittlung

Jeder Mensch existiert in Bezügen; er braucht ein gegenständliches Gegenüber seiner Handlungen, ein soziales Umfeld, das ihn trägt, ein Verhältnis zu sich selbst. Sich zu entwickeln, heißt, sich in diesen Relationen zu entwickeln. "Bildung bezeichnet ... ein dynamisches dreifaches Verhältnis: Erstens das Verhältnis des Einzelnen zur Welt, zweitens das Verhältnis des Einzelnen zur Gesellschaft und drittens das Verhältnis des Einzelnen zu sich Selbst." [Meder 2000, 37]

(2,9)

### ▼Ich denke also bin ich... (4)

Tim Neubacher - 10.11.2005: [26]

Mir ist bewußt, daß man im Normalfall ein teil der Gesellschaft ist. Was mich interessieren würde ist, ob es für jemanden, der außerhalb der Gesellschaft steht(rein hypothetisch) nicht möglich ist sich zu bilden. Denn jetzt stehen die drei relationen ja nicht mehr in einem dynamischen Bezug, da ein teil quasi festgefroren ist.

Und wenn ich jetzt noch keine wechselnde Sicht auf die Welt hätte...ja na gut, gehen wir mal von Kaspar Hauser(wird der so geschrieben?) aus. Keine Bildung möglich? Sicherlich kann so jemand doch selbstreflexive Gedanken haben. Bin gespannt auf eine Antwort

Rhea Schäfer - 10.11.2005: [26]

Das ist auf jeden Fall ein interessanter Gedanke und es ist schwer vorstellbar wie Menschen denken, die nie eine Sprache gelernt haben, was zum nächsten Punkt führt: Wenn es jemanden gibt, der völlig isoliert von der Gesellschaft aufgewachsen ist, kann er sich anderen Menschen nicht mitteilen, was es schwierig macht dies Frage zu beantworten. Ich denke, dass sich nur der bilden kann, der gewisse Grundlagen gelernt hat. Diese Grundlagen werden normalerweise in der Phase der Erziehung vermittelt und bieten sozusagen das Werkzeug um sich die Welt zu erschließen und die eigene Persönlichkeit zu entfalten. Sicher nehmen isolierte Menschen ihre Umgebung wahr und entwickeln Verhaltensweisen um sich dieser anzupassen, was aber meiner Meinung nach nur eine art Instinkt und nicht "sich bilden" ist. Würde mich über einen Kommentar von dir freuen (oder von jemand anderem).

Tim Neubacher - 11.11.2005: [26]

Mhmm ja, aber was ist mit einem menschen, der an einem Punkt einfach sagt, jetzt habe ich die nase voll und steige aus.

Die Grundlagen hat er drauf und dann?

Ich verstehe den Punkt, daß die gesellschaft und das direkte Umfeld wichtig sind, bis zu einem gewissen punkt(natürlich auch darüber hinaus normalerweise :-))

Aber wieviel steuern diese wirklich zur persönlichen entwicklung bei. und noch ein interessanter punkt : kann es denn überhaupt eine wirklich ich-bezogene entwicklung geben, wenn mein verhalten doch sowieso irgendwie eine reaktion auf mein umfeld ist?

Genug für heute, hoffentlich diskutieren hier bald noch ein paar mehr mit :-)

Werner Sesink - 15.11.2005: [26]

@Tim Neubacher

Was wir Selbstreflexion nennen, setzt jedenfalls Sprache voraus. Und Sprache gibt es nur, wo es Gesellschaft gibt. Ein sog. Wolfskind wird mangels Sprachfähigkeit nicht in dem Sinne selbstreflexive Gedanken haben können, wie wir das voraussetzen, wenn wir sonst von Selbstreflexion sprechen.

Bei einem Aussteiger (Eremiten) wird das anders sein. Mit der Sprache nimmt er sozusagen die Gesellschaft - zumindest in seinen Gedanken und Vorstellungen - mit in die Einsiedelei, weil jeder Begriff, den er denkt, verbunden ist mit einer Überschreitung seines rein individuellen Horizonts. Auch wenn er sich scheinbar ohne soziale Bezüge in seiner Einsamkeit weiterentwickelt, dann doch immer in Relation zu der Gesellschaft, die er hinter sich gelassen hat.

Zur Frage nach der Möglichkeit "Ich-bezogener Entwicklung": Sind Sie nicht mehr "ich", wenn Sie antworten ("reagieren")?

Gruß

Werner Sesink



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

5.4.4 Rollen +  
Prozessbegleitung

## 3. kollegiale Kooperation:

.. Foren.

Vorlesung "Technische Netzwerke und virtuelle Räume der Bildung":

	(neu ges.)
<b>Café</b>	(0 13)
Was? Hier geht es nicht nur um diese Veranstaltung. Abschweifen erwünscht!	
Wer? Alle Teilnehmer der Veranstaltung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Technikraum</b>	(0 20)
Was? Probleme mit, Anregungen und Kritik zum Interaktiven Skript und der Vorlesungsbegleitenden Onlineplattform.	
Wer? Alle Teilnehmer der Veranstaltung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Übungsraum</b>	(0 40)
Was? Informationen, Fragen und Antworten zum generellen Ablauf und der Organisation der Onlineübung.	
Wer? Alle Teilnehmer der Onlineübung.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Andrea Lampe</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Wilfried Rüsse</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Sprechzimmer von Claudia Zentgraf</b>	(0 0)
Was? Kommunikation in der Gruppe und mit dem Tutor.	
Wer? Alle Studierenden eines Tutors.	<a href="#">öffnen</a>
<b>Teletubbyland</b>	(4 54)
Was? Organisatorisches und interne Absprache.	
Wer? Nur Teletudies.	<a href="#">öffnen</a>

Summe: (4|127)



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

### 5.1 Miteinander lernen

### 5.2 Kommunikation und Produktion

### 5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

#### 5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

#### 5.4.2 Kommunikation

#### 5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## Gruppenarbeit in der Online-Übung

Das Programm „Schulen ans Netz“ hat zunächst wenig mit einem didaktischem Konzept zu tun, eher mit der Technik.  
"Schulen ans Netz" soll Lehrer, Lehrerinnen, Schüler und Schülerinnen auf teils gesonderten Internet-Seiten bei der Arbeit mit neuen Medien unterstützen, technische Hürden überbrücken und eine konkrete Hilfe sein. Die Internetseite "www.schulen-ans-netz.de" ist dabei das Informationsmedium für die Initiative. Dabei steht die Vernetzung mit möglichst einfachem und verwaltungsunaufwändigem IT-Management im Vordergrund.  
Dies ist mit der Hoffnung verbunden, dass sich die pädagogische Praxis, hinsichtlich zweier Motive verändert: Zum Einen die Qualifizierung im Umgang mit informationstechnischen Mitteln, da dies mittlerweile zum Standardumgang im Berufs zählt und zum Anderen die Verbesserung der Qualität der pädagogischen Arbeit im Bezug einer Pädagogik der Neuen Medien. (8.100)

edit

### ▼ Kleinigkeiten (9)

- Karolin Renkel - 13.06.2005:** dass sich die pädagogische Praxis verändert, hinsichtlich zweier Motive verändert:  
>"dass sich die pädagogische Praxis hinsichtlich zweier Motive verändert?"
- Lukas Mrokon - 14.06.2005:** "mittlerweile zum Standard eines jeden Berufs" -> "mittlerweile zum Standard jedes Berufes" ? oder spricht man eher vom Standardwissen oder Standardumgang in jedem Beruf?
- Frauke Patzek - 14.06.2005:** @karo  
hab ich geändert
- @lukas  
also ich würde sagen man kann beides sagen, aber in verschiedenen Kontexten.  
Hier würde ich sagen, dass es der Standardumgang im Beruf ist. Weil es ist ja quasi das Werkzeug mit dem du dann arbeitest. oder?
- Lukas Mrokon - 15.06.2005:** "zum Standardumgang im Beruf" find ich gut :)
- Lukas Mrokon - 15.06.2005:** aehm "zum Einen" dann auch gross oder?
- Frauke Patzek - 15.06.2005:** ähm ja natürlich, danke!  
und ich habs geändert!
- Lukas Mrokon - 15.06.2005:** SchülerInnen LehrerInnen ? falls man wirklich auch die weibliche Form braucht... ?
- Frauke Patzek - 15.06.2005:** hm, das hab ich so geschrieben weil es bei schulen ans netz extra internetseiten für lehrerinnen und schülerinnen gibt...
- Lukas Mrokon - 15.06.2005:** aah verstehe, danke
- ### ▼ Schulen ans Netz (4)
- Lukas Mrokon - 15.06.2005:** www.schulensnetz.de
- Ich weiss nicht, ob man das nur auf Technik reduzieren kann, da auch ein gewisses Angebot für Lehrer bezüglich neuer Medien und Pädagogik besteht.
- Was meint ihr?



## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## Rollenverteilung

- in der Gruppenarbeit (wechselnde Rollen)
- zwischen Studierenden und Lehrenden
- zwischen Autor und Tutor/in

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## Prozessbegleitung

- Kommunikation zwischen Studierenden und Lehrenden
  - inhaltsbezogen
  - lernprozessbezogen
  - gruppenprozessbezogen

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## Prozessbegleitung

- Sichtbarkeit der Kommunikation der Studierenden untereinander
  - Miteinander-lernen
  - Diskursfähigkeit
  - Kooperationsfähigkeit
  - Selbstregulationsfähigkeit
  - Schwierigkeiten (Hilfen)

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## Prozessbegleitung

- Kommunikation der Lehrenden untereinander
  - Prozessbegleitung
  - Metareflexion
  - eigener Lernprozess

## 5. Kollaboratives Lernen im Netz

5.1 Miteinander lernen

5.2 Kommunikation  
und Produktion

5.3 CSCL

### 5.4 Beispiel: Dual Mode Vorlesung/Übung

5.4.1 Virtuelle Arbeitsräume

5.4.2 Kommunikation

5.4.3 Verteilte Arbeit

#### 5.4.4 Rollen + Prozessbegleitung

## Prozessbegleitung

### ▪Evaluation

- extern
- summativ-bilanzierend
- formativ-regulierend