

FUTURE SKILLS AUS SICHT DER HUMANWISSENSCHAFTEN

Tag der Lehre 2024

WAS SIND FUTURE SKILLS?

Potpourri an Begriffen

- 21st Century Skills
- Citizenship Skills
- Transformationskompetenzen
- ...
- Digitalkompetenzen

(Ehlers et al., 2024)

Computer and Information Literacy Study

Achtklässler in 24 Ländern:

- 51% rudimentäre Kompetenzen
- 34% mit Unterstützung einfache Aufgaben
- 15% kompetente Computernutzung

(Fraillon, 2024)

Gemeinsamkeit

Sorge, dass das Bildungssystem junge Menschen nicht gut genug auf eine sich immer schneller verändernde und immer komplexer werdende (Arbeits-)Welt vorbereitet.

Unterschiedliche Interessen und Blicke

- Bildungspolitik (z.B. OECD Lernkompass 2030 oder ESCO-Kompetenzrahmen)
- Arbeitsmarkt (z.B. Stifterverband & McKinsey)
- Erziehungswissenschaft
- Hochschulen

(Ehlers et al., 2024)

WAS STEHT IN DEN TU GRUNDSÄTZEN?

Persönlichkeitsbildung

- individuelles, flexibles und eigenverantwortliches Studieren
- verantwortungsvolle Mitglieder der Gesellschaft
- demokratisch geprägte, kreative und kritische Persönlichkeiten

Schlüsselkompetenzen

- Kommunikationsfähigkeit
- Kooperationsfähigkeit
- Digitalkompetenz
- Nachhaltigkeitskompetenz
- Diversitätskompetenz
- Interkulturelle Kompetenz

Frage

- Wie interagieren beide mit der wissenschaftlichen Ausbildung im Fach?

ZUSÄTZLICH ZUR FACHAUSBILDUNG...

TU Bildungsziel

Wir wollen, dass Studierende nach ihrem Studium

- demokratisch,
- verantwortungsvoll
- und selbstbestimmt

handeln können. Wir eröffnen im Studium Möglichkeiten, dieses Handeln zu üben. Wir helfen Studierenden, das Wissen und die Fertigkeiten dafür zu erwerben und Haltung zu entwickeln.

IST DAS ZUKUNFTSSICHER?

TU Bildungsziel

Wir wollen, dass Studierende nach ihrem Studium

- demokratisch,
- verantwortungsvoll
- und selbstbestimmt
- **in einer immer komplexeren Welt**

handeln können. Wir eröffnen im Studium Möglichkeiten, dieses Handeln zu üben. Wir helfen Studierenden, das Wissen und die Fertigkeiten dafür zu erwerben und Haltung zu entwickeln.

Classic “Future Skills”

In der Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fachfragen lernen Studierende, wie Wissen entsteht und man neue Fertigkeiten entwickelt. Studierende erreichen die Grenzen des Wissens ihres Faches und lernen mit Komplexität und Unsicherheit in der Wissenschaft produktiv umzugehen. Kritische Reflexion und neugierige Exploration werden zur Angewohnheit.

Erweiterte Fachlichkeit

Wie stellen wir sicher, dass diese *Nebeneffekte* auch wirklich auftreten und transferieren?

FACHÜBERGREIFENDE FUTURE SKILLS

Minerva University Hashtags

Thinking Critically

■ Evaluating Claims

- ...
- Apply and interpret fundamental concepts of probability. **#probability**
- Apply and interpret conditional probabilities. **#conditionalprob**
- ...

■ Analyzing Inferences

- ...
- Identify and correct fallacies. **#fallacies**
-

(Kosslyn & Nelson, 2017, S. 380ff)

HERAUSFORDERUNGEN

- Zusatzkurse oder eine Sammlung von Sachen, die wir eh schon haben, werden nicht ausreichen.
- Stattdessen müssen wir uns auf fachübergreifende Future Skills einigen.
- Diese müssen von unseren großen Bildungszielen abgeleitet sein,
- aber so kleinteilig sein, dass sie konkret in die Fachlehre eingebettet werden können.
- Das ist keine administrative Übung auf Modulebene,
- sondern Detailplanung von einzelnen Lektionen über mehrere Module hinweg.
- Die Future Skills müssen fortgehend angepasst und reflektiert werden
- und dürfen nicht zur lästigen Pflicht werden, die die Lehre einengt,
- sondern sie müssen jedes Semester aufs Neue mit Leben gefüllt werden.
- Wir brauchen einen besseren Begriff als "Future Skills".

REFERENCES

- Ehlers, U.-D., Eigbrecht, L., Horstmann, N., Matthes, W., Piesk, D., & Rampelt, F. (2024). *Future Skills für Hochschulen: Eine kritische Bestandsaufnahme*. Stifterverband.
https://www.stifterverband.org/sites/default/files/2024-06/future_skills_fuer_hochschulen_kritische_bestandsaufnahme_vorveroeffentlichung.pdf
- Fraillon, J. (Hrsg.). (2024). *An International Perspective on Digital Literacy: Results from ICILS 2023*. The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
<https://www.iea.nl/publications/icils-2023-international-report>
- Kosslyn, S. M., & Nelson, B. (2017). *Building the Intentional University: Minerva and the Future of Higher Education*. MIT Press.