

Online-Self-Assessments an der Goethe-Universität - Erfahrungen und Perspektiven

studiumdigitale
Detlef Krömker, Alexander Tillmann

Kolloquium der TU Darmstadt
20.06.2011

Was ist mit “Self-Assessment” gemeint?

- Web-basiertes und selbstgesteuertes Beratungsinstrument
- Richtet sich an Studieninteressierte und Studierende
- Bietet die Möglichkeit, die eigenen Fähigkeiten und akademischen Orientierungen zu erforschen

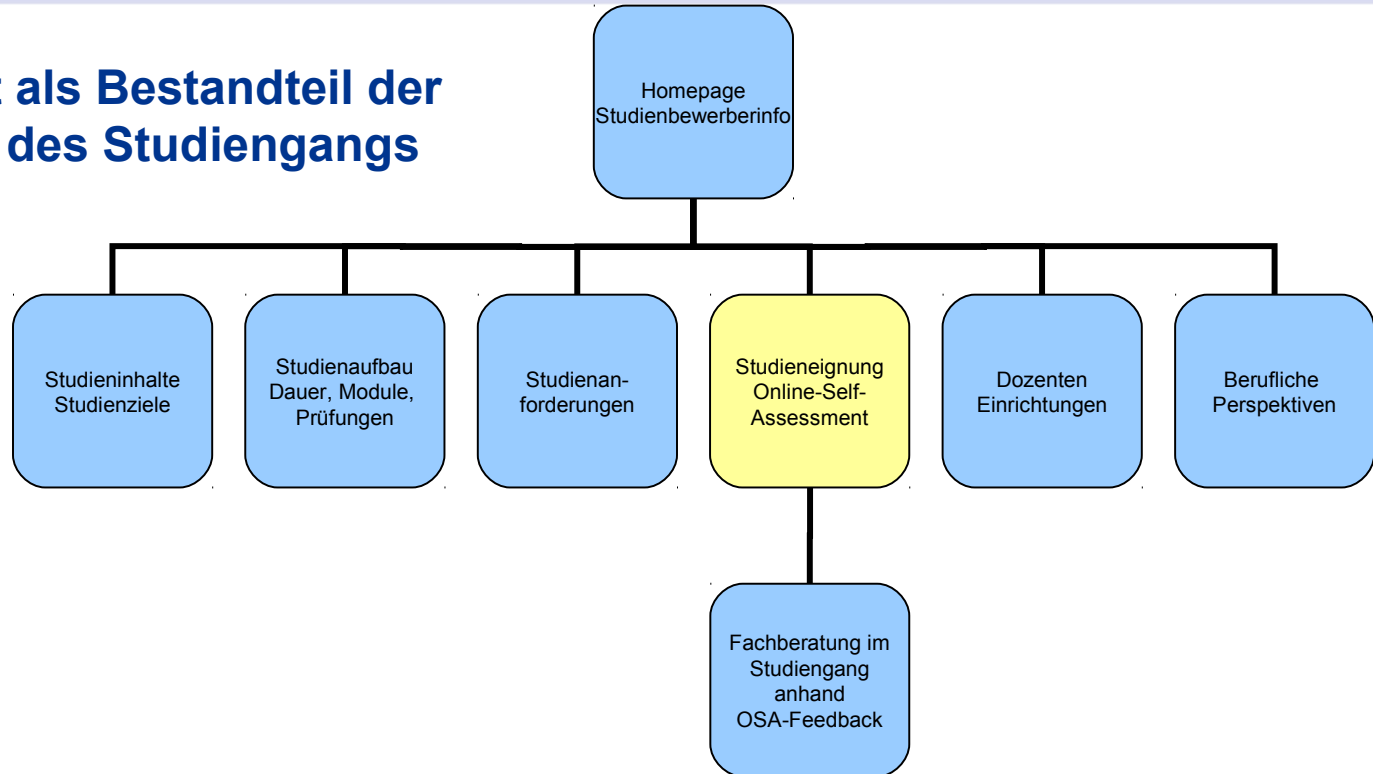
Was ist mit “Self-Assessment” gemeint?

- Aufgaben und Fragen, je nach spezifischen Anforderungen des Studienfachs
- Liefert Rückmeldung über individuelle Stärken und Schwächen des Teilnehmers hinsichtlich:
 - kognitiver Fähigkeiten, Studienmotivation, Studierverhalten
 - unter Bezug auf Studierendenpopulation des Faches

Entwicklungsanlass

- Studienberatung = Abgleich von Erwartungen mit Anforderungen
- Klarheit für potentielle Studienbewerber, ob das Studienangebot der Hochschule zu ihren Wünschen passt
- und ob sie die Studienanforderungen nach eigener Einschätzung erfüllen (Person-Job-Fit-Ansatz).

Self-Assessment als Bestandteil der Internet-Präsenz des Studiengangs

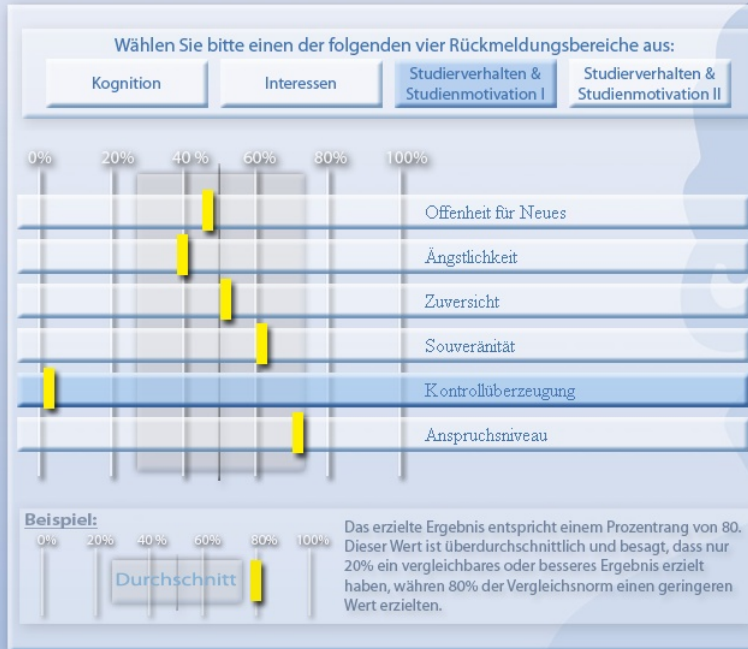


Homepageeinbindung

The screenshot shows the Goethe University Frankfurt website. At the top left is the university logo. To its right are navigation icons for home, language (English), and social media. Below these are search boxes for 'Web Suche', 'Personen Suche', and a dropdown for 'Hier klicken für den Schnelleinstieg'. A green sidebar on the right contains the text 'Psychologie und Sportwissenschaften' and a large '05'. A dark blue navigation bar lists 'Studium', 'Forschung', 'Internationales', 'Fachbereiche', 'Organisation', 'Weiterbildung', 'Über die Universität', and 'Aktuelles'. The 'Fachbereiche' menu is open, showing a list of departments with 'Self-Assessment - Psychologie' highlighted. The main content area has a breadcrumb trail: 'FB 05 > Institut für Psychologie > Self-Assessment - Psychologie'. The title is 'Online-Self-Assessment für das Studienfach Psychologie an der Goethe-Universität'. Below the title, it says 'Sie haben folgende Wahlmöglichkeiten:' followed by a bulleted list: 'zum Online-Self-Assessment um den Test sofort zu beginnen' and 'zu den Hintergrundinformationen zum Verfahren und dessen Ablauf'. A large orange speech bubble contains the text: 'Herzlich Willkommen zum Online-Self-Assessment für Psychologie der Goethe - Universität in Frankfurt am Main'. Below the speech bubble is an illustration of two cartoon characters holding hands. At the bottom right, there is a 'KONTAKT' section with the address: 'Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main, Geschäftsführung Institut für Psychologie Postfach 125 60054 Frankfurt am Main'. At the bottom left, there is a footer with authors: 'Autoren: Dr. S. Reiß, Prof. Dr. H. Moosbrugger', copyright: '© Johann-Wolfgang-Goethe Universität Frankfurt am Main. Institut für Psychologie. Prof. Dr. Helfried Moosbrugger, Mertonstraße 17, 60054 Frankfurt am Main, September 2008.', and a link: '↑ Zurück zum Seitenanfang'. At the very bottom, it says 'geändert am 15. September 2008 E-Mail: Psychoweb'.

Self-Assessment Rückmeldung

Self Assessment PSYCHOLOGIE - individuelle Ergebnisrückmeldung



Kontrollüberzeugung

Internale Kontrollüberzeugung beschreibt die generelle Tendenz eines Menschen, den Ursprung von Ereignissen in sich selbst zu sehen. Sie bezieht sich daher auf die Überzeugung, das Erreichen von Zielen durch das eigene Handeln beeinflussen zu können. In Bezug auf das Studium drückt sich dies unter anderem dadurch aus, dass eine Person erzielte Leistungen in Klausuren und Referaten auf eigene Leistung und Fähigkeiten zurückführt, nicht dagegen auf das Glück, das Schicksal oder den Beurteiler. Diese Überzeugung ist insofern wichtig, als sich eine Anstrengung vor allem dann lohnt, wenn die Resultate von eigenem Handeln abhängig sind.

Personen mit hohen Werten führen erzielte Ergebnisse stets auf ihren persönlichen Einsatz zurück. Sie sind der festen Überzeugung, dass Sie ihr Leben in großen Teilen selbst in die Hand nehmen können und durch persönliches Engagement zu Erfolg kommen werden.

Wenn ich etwas plane, dann hängt es nur von mir ab, ob der Plan auch Wirklichkeit wird.

- trifft vollkommen zu
- trifft zu
- trifft eher zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu

Auch leichte Entscheidungen kann ich oft nur schwer treffen.

- trifft vollkommen zu
- trifft zu
- trifft eher zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu

Ich habe große Angst, mich vor anderen zu blamieren.

- trifft vollkommen zu
- trifft zu
- trifft eher zu
- trifft eher nicht zu
- trifft nicht zu
- trifft überhaupt nicht zu

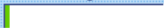
Kontrollüberzeugung

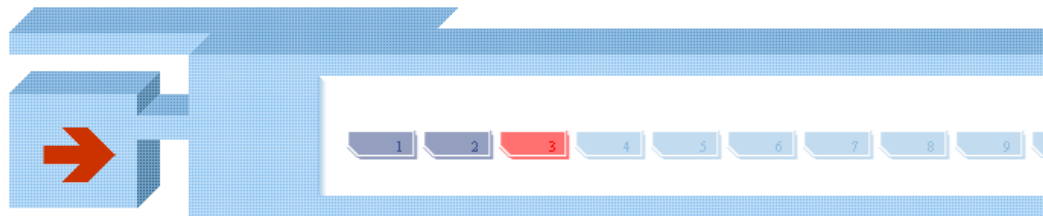
Entscheidungsfähigkeit

Ängstlichkeit

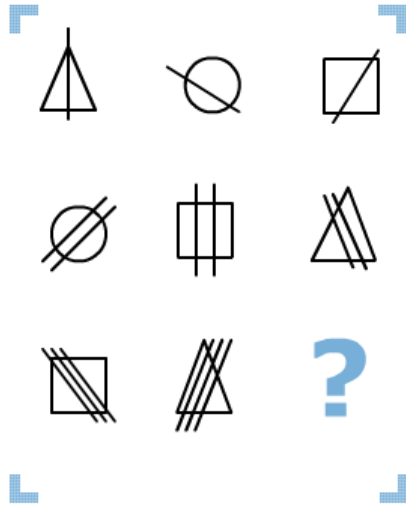
Psychologie Self-Assessment
 Modul 1









Verbleibende Zeit: 00:05:00

Bearbeitungsstand: 




Aufgabe I Muster

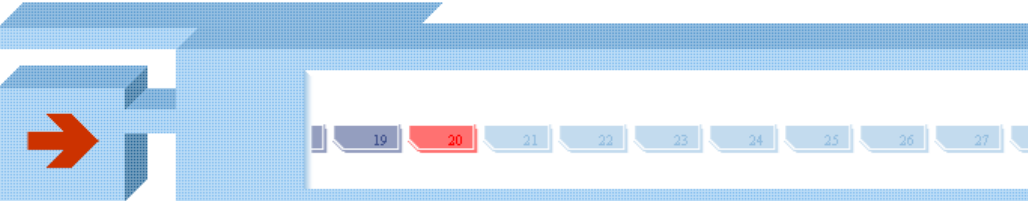


- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 
- g) 
- h) 

Psychologie Self-Assessment
Modul 3

Verbleibende Zeit: 00:04:44

Bearbeitungsstand: 



Kriterien des Studienerfolgs

- Studiennoten (Durchschnitt und Einzelnoten)
- Studienabbruch
- Studiendauer
- Studien-
zufriedenheit
- etc.

Instrumente für Studienberatung und -auswahl sollten eine **Aussage über die Passung** zwischen den Anforderungen des Studiums und den Kompetenzen des Interessenten ermöglichen,
... um den **Studienerfolg** möglichst gut **vorherzusagen**.
... um Misserfolg, Abbruch, Unzufriedenheit, etc. zu vermeiden.

Fachkompetenzen im OSA Informatik

- Logik
- Algorithmisches Denken
- Mathematik
- Textverständnis: deutsch und englisch
- Schlussfolgerndes Denken: figural

Persönlichkeitsmerkmale, Studierverhalten und Studiermotivation sowie inhaltliche Interessen

- **Studierverhalten und Studiermotivation:**
Anspruchsniveau, Arbeitshaltung, Leistungsanspruch, Lernbereitschaft, Lerntechniken, Zielgerichtetheit
- **Persönlichkeit:**
Ängstlichkeit, Flow, Offenheit für Neues, Entscheidungsfähigkeit, Kontrollüberzeugung, Stressbewältigung, Zuversicht

Prognose früher Studienleistungen - Beziehung Kognitive Leistung zu:

„Grundlagen der Programmierung 1“ (N=84) Skala	Validität Spearman ρ	Psychologische Statistik I“ (N=130) Skala	Validität Spearman ρ
Mathematik	.28 *	Stochastik	.26 **
Algorithmisches Denken	.31 **	Algebra	.26 **
		Schlussfolgerndes Denken (verbal)	.31 **

** $p \leq .001$; * $p \leq .05$

Prognose früher Studienleistungen - Beziehung Studierverhalten, Studienmotivation und Persönlichkeit zu:



„Grundlagen der Programmierung 1“ (N=84) Skala	Validität Spearman ρ	„Psychologische Statistik I“ (N=130) Skala	Validität Spearman ρ
Arbeitshaltung	.31 *	Flow	.17 **
		Stressbewältigung	.28 **
		Zuversicht	.20 *

** $p \leq .001$; * $p \leq .05$

Prognose späterer Studienleistungen - Beziehung Studierverhalten und Studienmotivation zu:

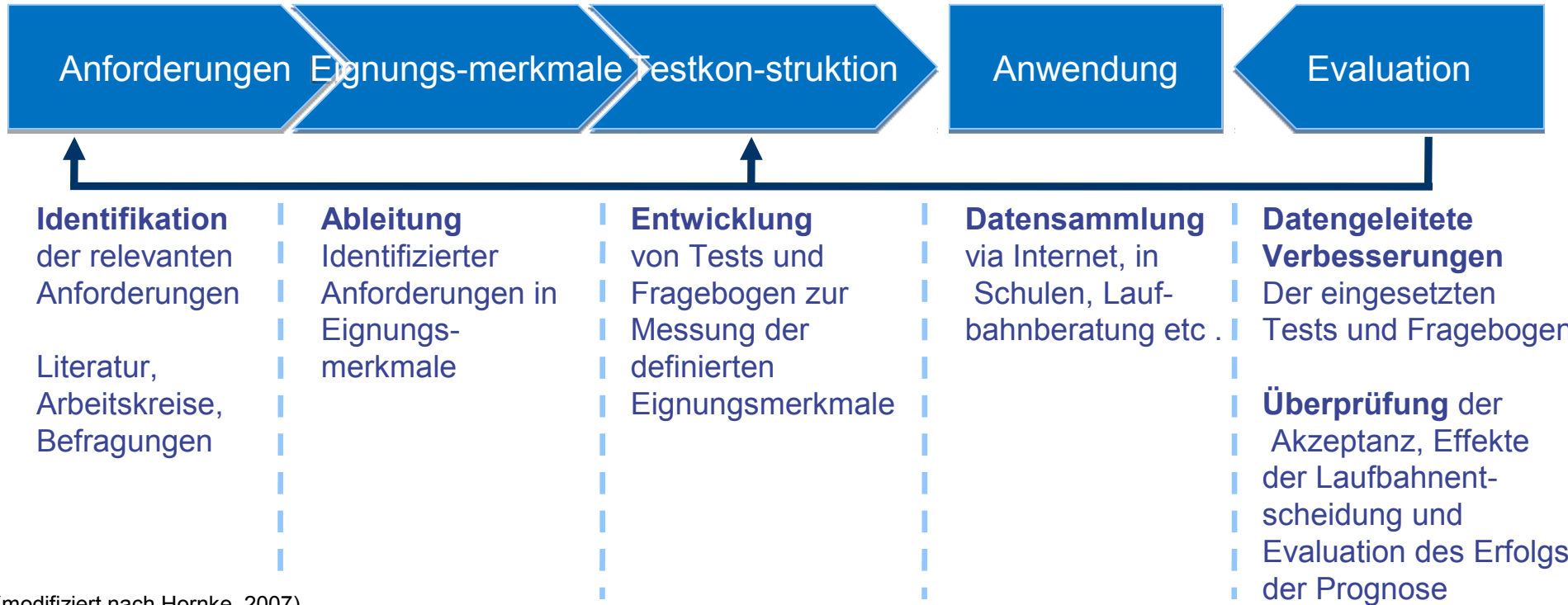


Leistung „Durchschnittsnote
Vordiplom“ N~130

Skala	Prog. Validität t Spearman ρ
Stressbewältigung	.32 **
Leistungsanspruch	.23 *

** $p \leq .001$; * $p \leq .05$

Entwicklungsschritte zum OSA



(modifiziert nach Hornke, 2007)

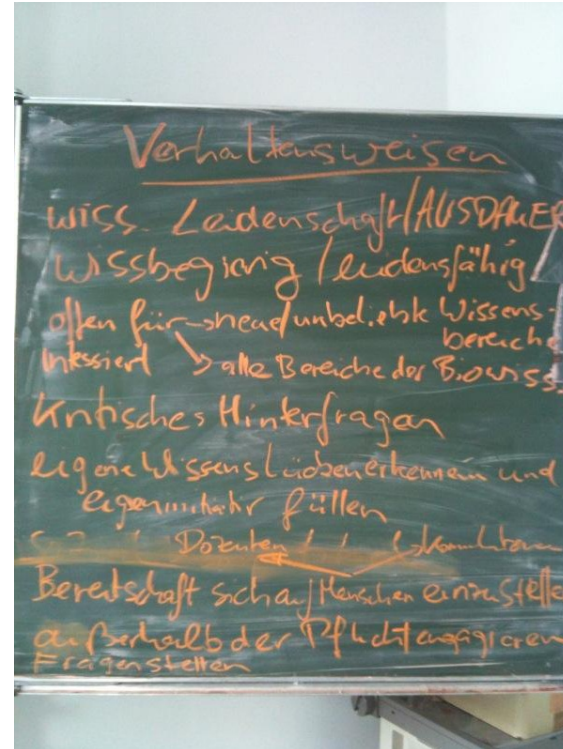
Anforderungsanalyse

Sammeln möglichst vieler Informationen über:

- **studienerfolgskritische Ereignisse**
- **erfolgreiche Verhaltensweisen**
- **typische Aufgaben für Studienanfänger**
- **typische Fehlannahmen**
- **Wissensvoraussetzungen für Studienanfänger**

Anforderungsanalyse

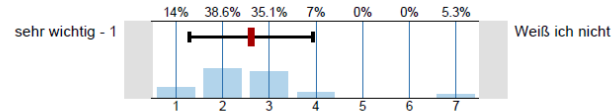
- **Identifikation** relevanter Anforderungen
- Ergebnissicherung aus einem Arbeitskreis



Anforderungsanalyse

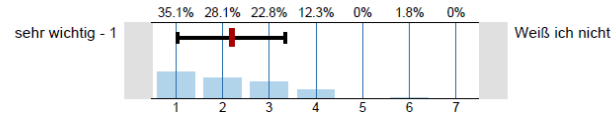
Für dieses Studium ist...

6.1) ...analytisch exakt denken und argumentieren...



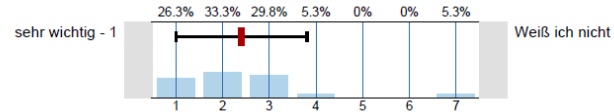
n=57
mw=2.6
s=1.3

6.2) ...das "Selbstverständliche" zu hinterfragen...



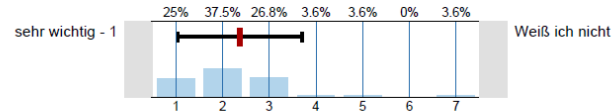
n=57
mw=2.2
s=1.2

6.3) ...das Erlernen der Fähigkeit, schwarz-weiß-Denken zu überwinden...



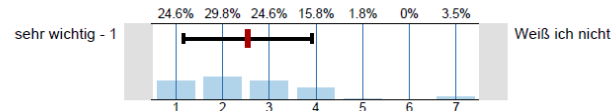
n=57
mw=2.4
s=1.4

6.4) ...das Finden und Formulieren eigener Ziele, z.B. für eigene Fragestellungen...



n=56
mw=2.4
s=1.3

6.5) ...die eigene Nische zu suchen und zu finden...

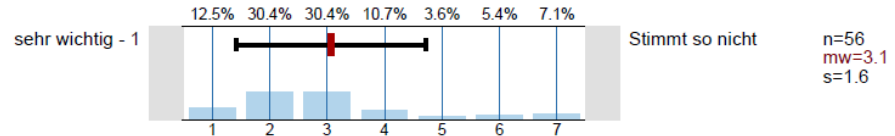


n=57
mw=2.5
s=1.4

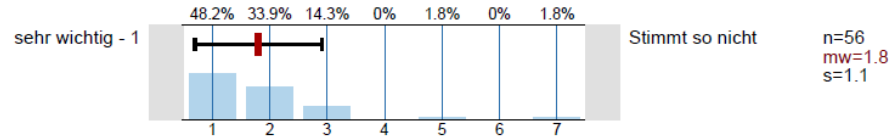
Anforderungsanalyse

Wer über dieses Studium nachdenkt, sollte wissen, dass in Frankfurt...

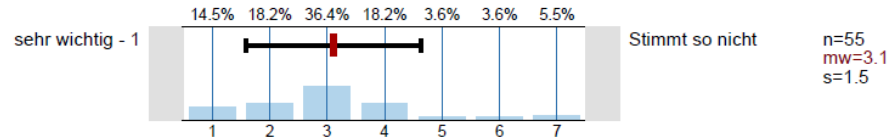
7.16) ...das Betreuungsverhältnis gut ist.



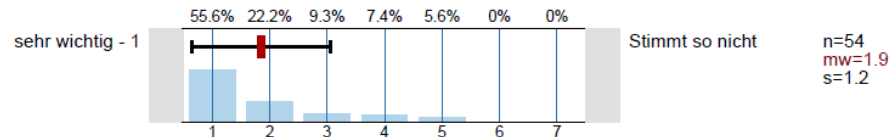
7.17) ...das Studium mit einem gemeinsamen Studiengang (BA und BSc) beginnt.



7.18) ...das Verhältnis zwischen Studierenden und Lehrenden persönlich ist.



7.19) ...der Studienbeginn zum Sommersemester nicht möglich ist.



Fragetyp: Single Choice		Autor: David Veith	Modul: Self-Assessment	Kurs: Modul 1	Datum: 15.04.2009
Überschrift:	Aufgabe A3		Tipp:		
Aufgabentyp	Aufgaben zur Logik				
Anzahl Versuche:	unbeschränkt		Lösung anzeigen:	„Nie“	
Zufallsreihenfolge:	Nein	Alle Schaltflächen ausblenden?	Ja		
Bild-Datei:			Vergrößerung:		
Frage:	Anna ist kleiner als Berta. Carla ist kleiner als Dieter. Anna ist größer als Erna. Carla ist größer als Anna. Was lässt sich ableiten?				
Antwort 1:	Berta ist größer als Carla.			Punkte: 1	Wahrheitswert: falsch
Antwort 2:	Erna ist kleiner als Dieter.			Punkte: 1	Wahrheitswert: richtig
Antwort 3:	Über das Größenverhältnis von Dieter und Anna ist nichts bekannt.			Punkte: 1	Wahrheitswert: falsch
Antwort 4:	Alle anderen Antworten sind falsch.			Punkte: 1	Wahrheitswert: falsch

Testentwicklung

LernBar Studio

The screenshot displays the 'LernBar Studio' application window. On the left is a tree view of a 'Self-Assessment Beispielkurs' containing 'Abstract', 'Seiten', and 'Block A: Aufgaben zur Logik' with sub-items like 'Multiple Choice', 'Pause', 'Symbole Quiz 3', and 'Umfrage'. The main area is titled '(Frage bearbeiten)' and shows a question editor for 'Aufgabe A3'. The question text is: 'Anna ist kleiner als Berta. Carla ist größer als Dieter. Anna ist größer als Erna. Was lässt sich ableiten?'. The editor includes fields for 'Anzahl Versuche' (set to 3), 'Aufgabentyp' (set to 'Aufgaben zur Logik'), and 'Feedback'. There are also search buttons for 'Referenzbild (klein)' and 'Referenzbild (groß)'. At the bottom of the editor are buttons for 'Zurück', 'OK', 'Reset', 'Abbrechen', and 'weiter'. Below the editor is a 'Einstellungen' panel with tabs for 'Sitereinstellungen', 'Einschränkungen', and 'Ereignisse'. The 'Einschränkungen' tab is active, showing a table of settings and a 'Neue Einschränkung' form.

Wie lautet die Frage?

(Item be...)
(Item be...)
(Item be...)
(Item be...)

Überschrift
Aufgabe A3

Anzahl Versuche
3

keine Beschränkung
Anzahl der Versuche bevor der Lösungsbutton aktiviert wird
2

keine Beschränkung

Feedback

Frage
Anna ist kleiner als Berta.
Carla ist größer als Dieter.
Anna ist größer als Erna.
Was lässt sich ableiten?

Referenzbild (klein)

Durchsuchen... X

Referenzbild (groß)

Durchsuchen... X

Typ

Alle Schaltflächen ausblenden

Zurück OK Reset Abbrechen weiter

Sitereinstellungen **Einschränkungen** Ereignisse

Stellen Sie mit diesen Feldern ein, welche Einschränkungen für diese Seite gelten sollen:

Richtung	Art	Versu...
vorwärts	wenn beantwortet	2
rückwärts	verboten	-
vorwärts	seltenerweise	-

Entfernen

Neue Einschränkung

vorwärts wenn beantwortet Hinzufügen

Studio - Seite: 2

Editor
7 Hilfe

Testentwicklung

LernBar Player

LernBar Release 2s - Self-Assessment: Informatik - Windows Internet Explorer

LEARNBAR

Aufgabe A 2

Frage
Anna ist kleiner als Berta
Carla ist kleiner als Dieter.
Anna ist größer als Erna.
Carla ist größer als Anna.
Was lässt sich ableiten?

1. Berta ist größer als Carla.
2. Erna ist kleiner als Dieter.
3. Über das Größenverhältnis von Dieter und Anna ist nichts bekannt.
4. Alle anderen Antworten sind falsch.

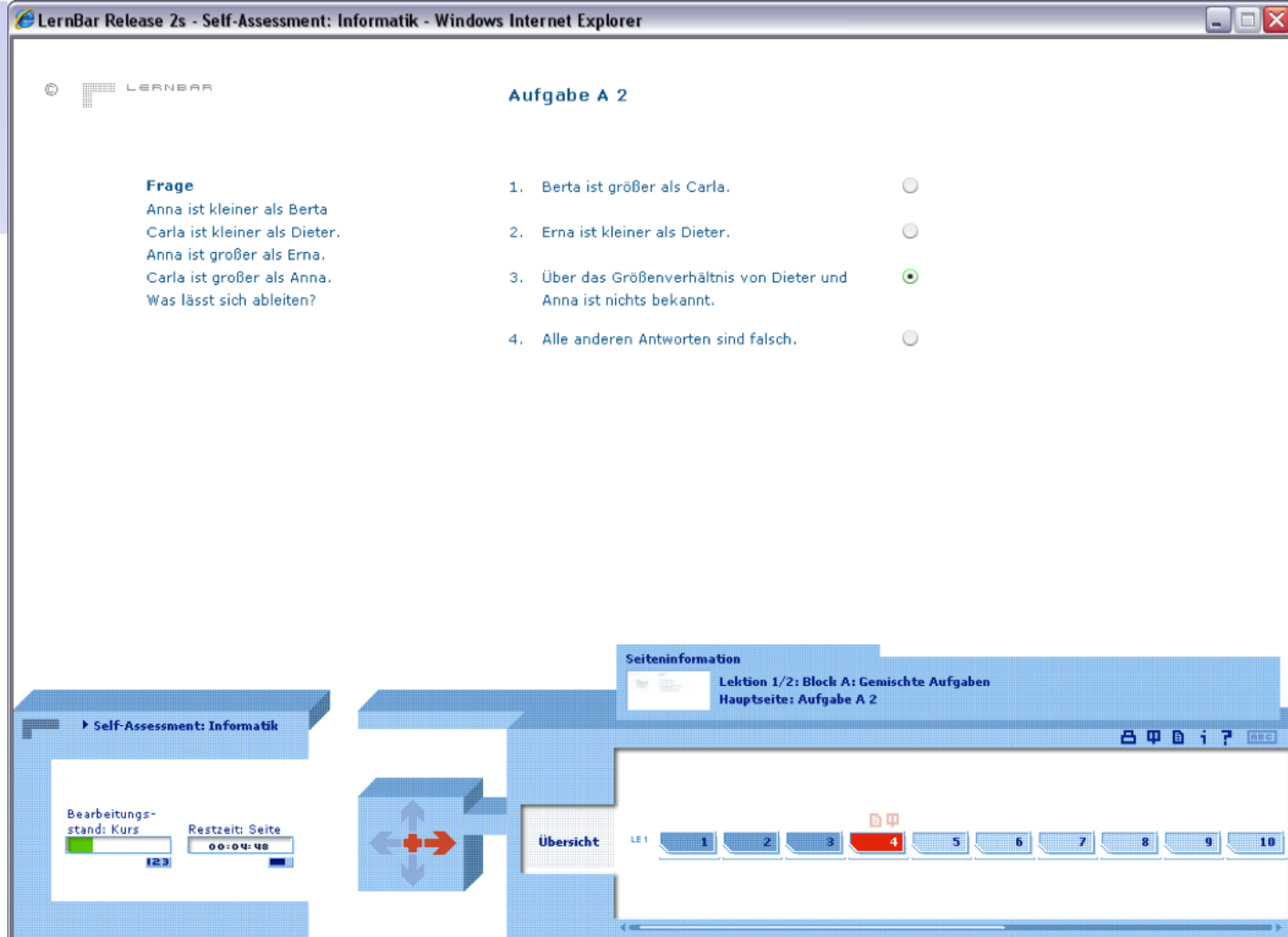
Seiteninformation
Lektion 1/2: Block A: Gemischte Aufgaben
Hauptseite: Aufgabe A 2

Self-Assessment: Informatik

Bearbeitungsstand: Kurs Restzeit: Seite 00:00:48

Übersicht

LE 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Testentwicklung

Auswertung

LernBar Release 2s - Self-Assessment: Informatik (Auswertung) - Windows Internet Explorer

© LERNBAR

Auswertung Ihres Self-Assessment: Informatik

Studierverhalten und -motivation

ERGEBNIS IN PROZENT						DIMENSION	
0	20	40	60	80	100 %		
						BELASTBARKEIT	
						LERNBEREITSCHAFT	

BEISPIELWERTE ANZEIGEN
▶ LEGENDE

ERLAUTERUNGEN

Belastbarkeit

Belastbarkeit bezeichnet die Persönlichkeitseigenschaft, in stressreichen Situationen einen kühlen Kopf zu bewahren und diese ohne allzu große Angst, zu meistern. Am Anfang des Studiums ist diese Eigenschaft besonders wichtig im Umgang mit einer großen Menge an neuem Lernstoff, wie bspw. bei der Vorbereitung auf eine Klausur oder bei der Verfassung von einer Hausarbeit.

Self-Assessment: Informatik (Auswertung)

Übersicht

LE 1 1 2 3

Testentwicklung mit der LernBar


Beispiel aus der Kunstgeschichte

LernBar Release 2s - OSA 23-5-11

Bildvergleich Form

Die meisten der Abbildungen zeigen ein wichtiges Thema abendländischer Kunst: das Letzte Abendmahl. Im Laufe der Zeit wurden verschiedene Darstellungsmuster für dieses Bildmotiv entwickelt. Trotzdem gibt es konstante Elemente, an denen man es identifizieren kann.

Welche zwei Werke stellen KEIN Letztes Abendmahl dar?



OSA 23-5-11

VERBRACHTE ZEIT: 00-02:49

STAND: 123

Übersicht

Lektion 3/5: Testaufgaben
Hauptseite: Bildvergleich Form

20 21 22 23 24 LE 3 25 26 27 28

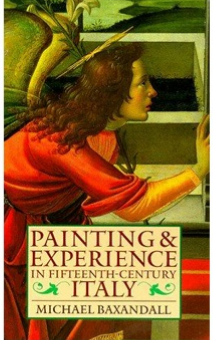
Testentwicklung mit der LernBar

Beispiel aus der Kunstgeschichte

LernBar Release 2s – OSA 23-5-11

LEARNBAR

Textverständnis /englisch



Im Studium der Kunstgeschichte ist es sehr wichtig, auch englischsprachige Fachliteratur angemessen verstehen zu können. Ihre Aufgabe besteht darin, zunächst den folgenden Text über die historische Prägung des Sehens aufmerksam zu lesen. Im Anschluss darauf sollen Sie beurteilen, ob die vorgegebenen Aussagen dem Inhalt des Textes entsprechen.

Antworten Sie nicht gemäß Ihrer persönlichen Präferenz oder Einstellung, sondern beziehen Sie sich ausschließlich auf die Aussagen, die im Text getroffen werden.

Beim Bearbeiten der Aufgabe ist der Text jederzeit abrufbar.

Michael Baxandall, *Painting and Experience in Fifteenth Century Italy. A Primer in the Social History of Pictorial Style*, Oxford 1972, S. 29-32. (PDF)

OSA 23-5-11

VERBRAUCHTE ZEIT: KURS 00:00:17

STAND: KURS 123

Lektion 3/5: Testaufgaben
Hauptseite: Textverständnis /englisch

Übersicht

33 34 35 36 37 38 39 40 41 42

Self-Assessments an der Goethe-Universität - Aktueller Stand

- **Informatik und Psychologie seit August 2007 online zugänglich**
 - **Evaluationsergebnisse liegen vor**
 - **z. Zt. Überarbeitung und Anpassung an Lernbar Release II**
- **Kunstgeschichte Testphase**
- **Geographie, z.Zt. Anforderungsanalyse und Entwicklung der Items**
- **weitere Naturwissenschaften zur Zeit Anforderungsanalyse und Entwicklung der Items**
- **Germanistik zur Zeit Itementwicklung**
- **Gesellschaftswissenschaften: Entwicklung eines „game based“-Ansatzes**

Spannbreite an Zielsetzungen von OSA

werbend



selektierend

- Fachkultur
- Auslastungsgrad
- Sicherheit bezüglich der Anforderungen

Informieren und
einfaches Testen

Testen, ob Studienanforderungen
nach eigener Einschätzung
erfüllt werden (Person-Job-Fit-Ansatz)

Adressen:

<https://www.gdv.informatik.uni-frankfurt.de/self-assessment/Informatik/>

<https://www.gdv.informatik.uni-frankfurt.de/self-assessment/Psychologie/>

studiumdigitale – zentrale eLearning Einrichtung der Goethe-Universität

Professur für Graphische Datenverarbeitung

Abtlg. für Psychologische Methodenlehre, Evaluation und Forschungsmethodik

1. Allgemeine Selbsttests (alle Fächer)

Name	Studienfach	Weitere Info	Link
Borakel – Beratungstool für Studieninteressierte der Ruhr-Universität Bochum	Alle Fächer	Dauer: ca. 120 min	www.borakel.de
Hohenheimer Online-Test für Studieninteressierte der Universität Hohenheim	Alle Fächer	Dauer: ca. 20 min	www.was-studiere-ich.de
Der Fachsimpler-Test von spiegel online (Onlinetest zur ersten Orientierung bei der Studienwahl)	Alle Fächer	Dauer ca. 15 min	www1.spiegel.de/active/studienwahltest/fcgi/studienwahltest.fcgi
Allianz - Perspektiventest für Schüler, Studenten und junge Berufstätige	Alle Fächer	Dauer: ca. 45 min	www.allianz.de/loesungen_fuer_ihre_lebenslage/perspektiven_tests/index.html
Self Assessment der Universität Freiburg	Alle Fächer	Dauer: k.A. Zielgruppe: ausländische Studierende	www.international.uni-Freiburg.de

2. Fachspezifische Selbsttests

Name	Studienfach	Weitere Info	Link
Self Assessments für Studieninteressierte der RWTH Aachen	Informatik, Elektrotechnik, Maschinenbau, Physik, Psychologie	Dauer: ca. 90 min	www.assess.rwth-aachen.de
Self-Assessment Informatik der TU Chemnitz	Informatik	Dauer: k.A.	www.tu-chemnitz.de/informatik/saci
Self Assessments der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main	Informatik	Dauer: ca. 220 min	www.gdv.informatik.uni-frankfurt.de/self-assessment/Informatik/
	Psychologie	Dauer: ca. 120 min	www.gdv.informatik.uni-frankfurt.de/self-assessment/Psychologie/
Online Self Assessment der Albert Ludwigs-Universität Freiburg	Anglistik, Informatik, Geographie, Master of Environmental Governance (in Englisch)	Dauer: ca. 60 min	www.psaw.uni-freiburg.de www.osa.uni-freiburg.de/meg

Self-Assessment der Universität Wien	Psychologie	Dauer: ca. 120 min	www.studienberatungstest.at
Self Assessments für Studieninteressierte des Verbundes Norddeutscher Universitäten	Naturwissenschaften, Gesellschaftswissenschaften, Wirtschaftswissenschaften, Rechtswissenschaften, Sprach- und Kulturwissenschaften	Dauer: ca. 90-120 min	www.selfassessment.uni-nordverbund.de
Self Assessment international der TU9 (9 Technische Universitäten in Deutschland)	Technische Fächer (für ausländische Studieninteressierte)	Dauer: 90-120 min	www.self-assessment.tu9.de
Hamburger Auswahlverfahren für Medizinische Studiengänge - Naturwissenschaftsteil" (HAM-Nat)	Medizin, Zahnmedizin	Dauer: ca. 80 min	www.uke.de/studierende/index_48396.php
Selbsttest zur Prüfung der Eignung zum Studium der Informatik der Ludwig-Maximilians-Universität München	Informatik	Dauer: ca. 200 min	www.pms.ifl.lmu.de/eignungstest

Online-Studienkompass Psychologie der Universität Hamburg	Psychologie	Dauer: k.A.	www1.uni-hamburg.de/pion16/studienberatung/virtuelle_studienberatung.htm
HAW-Navigator der Hochschule für Angewandte Wissenschaften Hamburg	Wirtschaft & Soziales, Technik & Informatik, Design, Medien und Information, Life Sciences, Wirtschafts- wissenschaften	Dauer: ca. 25-60 min	www.haw-navigator.de
Mannheimer Informationssystem für Studieninteressierte der Universität Mannheim	Soziologie, Politikwissen- schaften, Psychologie	Dauer: ca. 30-40 min	www.sowi.uni-mannheim.de/self-assessment
Studienscout Academicus der Universität Bonn	Geodäsie und Geoinformation, Germanistik, Vergleichende Literatur- und Kulturwissenschaft, Geschichte, Mathematik, Philosophie	Dauer: k.A.	www.selbsttest.uni-bonn.de/testmaker/index.php?res_ume_messages=true&TMID=sche_labe9a6n2dr77isl8o7areajvoq

Career Counseling for Teachers	Eignung für den Lehrerberuf	Dauer: k.A.	www.cct-germany.de
Deutscher Beamtenbund - Fragebogen für die Selbsteinschätzung für den Lehrerberuf	Lehramt	Dauer: k.A.	www.dbb.de/lehrerstudie/start_fit_einleitung.php
Universität Münster – Berufliche Erstorientierung für das Lehramt	Lehramt	Dauer: ca. 15 min	http://uni-fibel.uni-muenster.de/