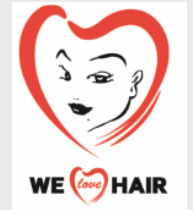


Umgang mit Heterogenität in der Berufsausbildung im Ausbildungsberuf Friseur/in Ergebnisse des Projektes KORA



Modellprojekt :
Modellierung von beruflichen
Handlungskompetenzen
durch **Kompetenzraster** in Lernfeldern
(und Ausbildungsrahmenplan)
der Hessischen Lehrkräfteakademie
und der TU Darmstadt sowie des
Landesinnungsverbandes
Friseurhandwerk Hessen (2014-2016)

Fachdidaktik Körperpflege – eine Bestandsaufnahme



Fachdidaktiken sollen **Entscheidungshilfen [...] für unterrichtliches Handeln** bereitstellen. (Wulfhorst, 1998)

Vor allem die Frage, inwieweit sich **die individuellen Rahmenbedingungen eines Berufsfeldes auf Curricula und die Auswahl von Inhalten** auswirken und diese tatsächlich im Unterricht aufgegriffen werden, rückt [...] in den Vordergrund. (Heisler, 2015)

Bisher gibt es nur **wenige fachdidaktische Überlegungen und Forschungsarbeiten** im Berufsfeld Körperpflege, mit denen sich die Auswahl der Ausbildungsinhalte fundiert begründen ließe (Wulfhorst, 2010):

- Peters (1994): „Zur Wissensvermittlung durch Unterrichtsmedien. Dargestellt am Beispiel fachkundlicher Schulbücher des Berufsfeldes Körperpflege“
- Schweig (2000): „Grundlagen einer Berufsdidaktik des Friseurgewerbes im Berufsfeld Körperpflege“

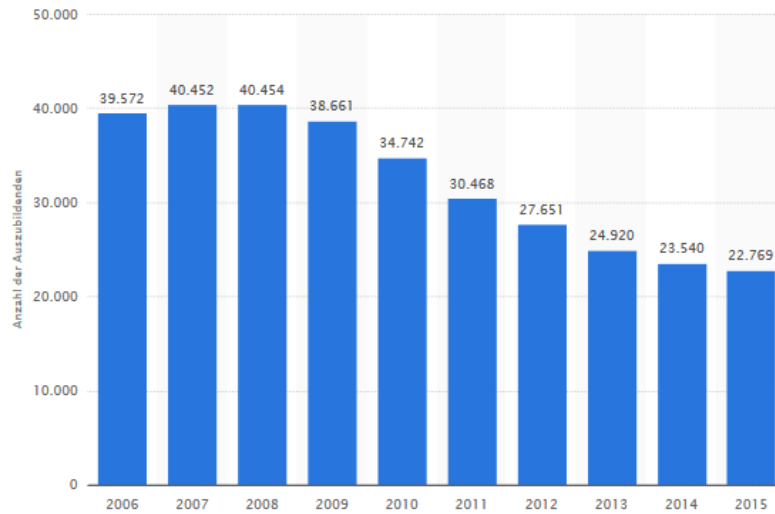
Allgemeines Problem zur Entwicklung einer Berufs- oder Berufsfelddidaktik sieht Ott (1998) im sogenannten „**fachdidaktischen Standortdilemma**“, da die „**fachwissenschaftliche Basis multidimensional**“ sei.

Neben der Fachdidaktik Körperpflege der TU Darmstadt über Abordnung - Didaktik der Humandienstleistungen: Uni Osnabrück, Prof. Dr. Walkenhorst

Das Berufsfeld Körperpflege: Herausforderungen



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Befragungsergebnisse des BIBB zur Ausbildungssituation (BiBB 2008, 2010)



Die Auszubildenden sehen zentrale Defizitbereiche, die sich auf die Qualität der Ausbildung auswirken:

1. in der Durchführung von Besprechungen während der Ausbildungsaufgaben, die **Feedback und Rückkopplungen** auf den Ausbildungsprozess zulassen,
2. **Selbstständige und ganzheitliche Tätigkeitsausführung** statt Handeln in Einzelsituationen und Teilhandlungen,
3. in der genauen **Planung der Ausbildung**, welche Fertigkeiten und Kenntnisse zu welchem Zeitpunkt gelernt werden,
4. in der **gegenseitigen Abstimmung** der Ausbildungsinhalte der Lernortpartner.

Besonders defizitär bewertet wird sowohl von Arbeitgeberseite als auch von Seite der Auszubildenden die Lernortkooperation (vgl. BiBB, 2010, S. 21)

GESAMTNOTE 4

Projekt KORA als fachdidaktischer Impuls: Ziele



IMPULS



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



MODE UND
ÄSTHETIK



Berufliche Handlungskompetenzen nach Kompetenzstufen modellieren

- **durch Kompetenzraster**
- durch Checklisten
- durch niveaugestufte Lernaufgaben

Abstimmung der Instrumente im Lernprozess in der Berufsschule und im Ausbildungsbetrieb

Alle in Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld Körperpflege beteiligten Institutionen integrieren -Fachdidaktik Körperpflege auf allen Ebenen nachhaltig stärken

- **Ausbildungspartner: gemeinsame Kompetenzentwicklung**
- **verstärkte Lernortkooperation**

Projekttablauf



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



IMPULS



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



MODE UND
ÄSTHETIK

2014-2015

IMPULS

2015

IMPULS

2016-
...



IMPULS

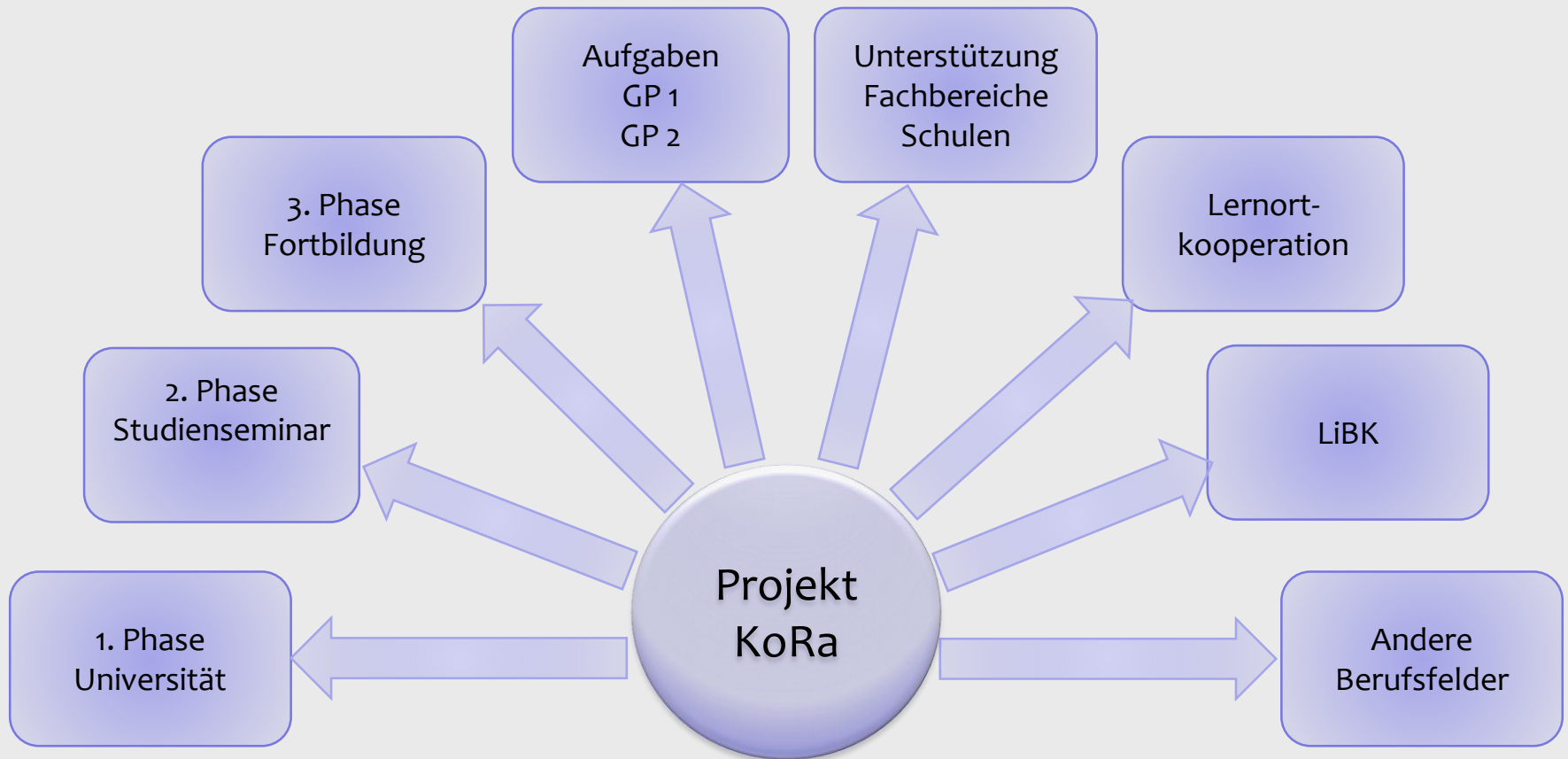
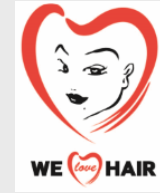


WE Love HAIR

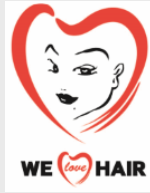
2016

AES
ALICE-ELEONOREN-SCHULE

Transferimpulse in Hessen (Theorie- Praxis- und Phasenverzahnung)



Didaktisches Vorgehen



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



MESO-Ebene

Berufsbild/
profil

Rahmenlehrplan

Ausbildungs-
ordnung

Transformation

KOMPETENZRASTER Für den Ausbildungsberuf Friseurin/ Friseur				
	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Friseur spezifische Dienstleistungen ausführen	... einfache Frisurtechniken unter Anleitung ausführen und elementares Fachwissen entsprechend einbringen.	... strukturierte (schwierigere) Friseurdienstleistungen nach vorgegebenen Maßstäben durchführen und grundlegendes Fachwissen sachgerecht anwenden und begründen.	... strukturierte Friseurdienstleistungen planen und gestalten sowie erweitertes Fachwissen sachgerecht anwenden und erklären. ... Ergebnisse nach definierten Kriterien beurteilen.	... komplexe Friseurdienstleistungen eigenständig planen, durchführen, reflektieren und Handlungsabläufe nachvollziehbar sowie umfassendes Fachwissen begründet anwenden und erklären.
Arbeitsprozesse unter dem Aspekt Sicherheit, Arbeits- und Umweltschutz gestalten	... vorgegebene Regeln des Arbeit- und Umweltschutzes im betrieblichen Arbeitsumfeld einhalten.	... einschlägige Regeln des Arbeit- und Umweltschutzes im betrieblichen Arbeitsumfeld begründet anwenden.	... die für die Arbeitsprozesse relevanten Arbeit- und Umweltschutzmaßnahmen anwortsachgerecht ableiten und umsetzen.	... Arbeits- und Umweltschutzmaßnahmen im betrieblichen Arbeitsumfeld situationsgerecht planen und anwortsachgerecht umsetzen. ... das eigene Handeln reflektieren
Fachlich und sozial interagieren	... Kontakt zu Mit-Kund:innen auf Umgangstomng eingehen.			... während eines Fachgesprächs betriebs- sowie in beruflichen und sozial relevanten Situationen formulieren und lösen.
Modische und Selbstst. Veränd. bewältigen	... spezifische modische Trends und Entwicklungen wahrnehmen und beschreiben.	... spezifische modische Trends und Entwicklungen erkennen und unter Anleitung Fertige zur Kultur und Geschichte herstellen.	... spezifische modische Trends und Entwicklungen erkennen und eigenständig Fertige zur Kultur und Geschichte herstellen.	... spezifische modische Trends und Entwicklungen historisch und kulturell einordnen, kritisch hinterfragen und reflektieren in Dienstleistungen umsetzen.
Betriebs- organisat., Betriebliche Prozesse mitgestalten	... einfache, betriebliche Aufgaben umsetzen.	... überschaubare betriebliche Aufgaben nach Stellenstandards ausführen.	... komplexe betriebliche Aufgaben unter Berücksichtigung der Stellenstandards eigenständig ausführen.	... verantwortliche für sich verändernde betriebliche und betriebswirtschaftliche Teilprozesse übernehmen und die Ergebnisse reflektieren.

Kompetenzraster

Transformation

MIKRO-Ebene

Checklisten

Checklisten

Lernaufgaben

Ausbildungs-
aufgaben

Bilanzierung

Kompetenzprofile

Individuelles
Berufsbild/
profil



Kompetenzraster



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Kompetenzstufen

KOMPETENZRASTER

Für den Ausbildungsberuf Friseurin/ Friseur

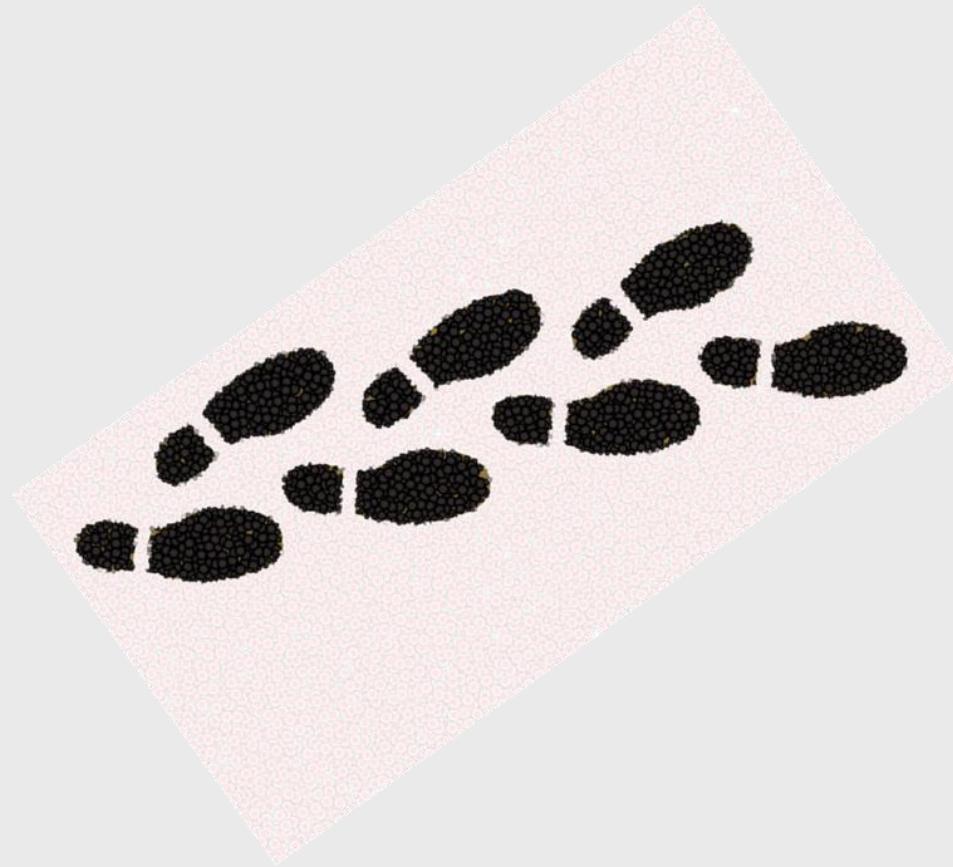
Kompetenzbereiche

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Friseurspezifische Dienstleistungen ausführen	... einfache Friseurtechniken unter Anleitung ausführen und elementares Fachwissen entsprechend einordnen.	... strukturierte (schematisiert) Friseurdienstleistungen nach vorgegebenen Maßstäben durchführen und grundlegendes Fachwissen sachgerecht und begründet anwenden.	... strukturierte Friseurdienstleistungen planen und gestalten sowie erweitertes Fachwissen sachgerecht anwenden und erklären. ... Ergebnisse nach definierten Kriterien beurteilen.	... komplexe Friseurdienstleistungen eigenständig planen, durchführen, reflektieren und Handlungsalternativen entwickeln sowie umfassendes Fachwissen begründet anwenden und erklären.
Arbeitsprozesse unter dem Aspekt Sicherheit, Arbeits- und Umweltschutz gestalten	... vorgegebene Regeln des Arbeits- und Umweltschutzes im betrieblichen Arbeitsumfeld einhalten.	... einschlägige Regeln des Arbeits- und Umweltschutzes im betrieblichen Arbeitsumfeld begründet anwenden.	... die für die Arbeitsprozesse relevanten Arbeits- und Umweltschutzmaßnahmen verantwortungsbewusst ableiten und umsetzen.	... Arbeits- und Umweltschutzmaßnahmen im betrieblichen Arbeitsumfeld situationsgerecht planen und verantwortungsbewusst umsetzen. ... das eigene Handeln reflektieren und auf neue Situationen übertragen.
Fachlich und sozial interagieren	... Kontakt zu Mitarbeitenden und Kund_innen aufnehmen und dabei Umgangsformen und Salonstandards angemessen anwenden.	... Kund_innen betreuen und in beruflichen Situationen im Rahmen von Umgangsformen und Salonstandards angemessen kommunizieren.	... zu Kund_innen ein Vertrauensverhältnis aufbauen und in beruflichen Situationen über Vorgehensweisen und Arbeitsweisen kommunizieren und dabei Fachbegriffe richtig anwenden.	... Kund_innen während eines Salonbesuches fachgerecht betreuen und beraten sowie in beruflichen Situationen fachlich und kollegial professionell interagieren. ... eigene Ideen formulieren und Handlungsweisen reflektieren.
Modisches und ästhetisches Verständnis entwickeln	... spezifische modische Trends und Entwicklungen wahrnehmen und beschreiben.	... spezifische modische Trends und Entwicklungen erkennen und unter Anleitung Bezüge zur Kultur und Geschichte herstellen.	... spezifische modische Trends und Entwicklungen erkennen und eigenständig Bezüge zur Kultur und Geschichte herstellen.	... spezifische modische Trends und Entwicklungen historisch und kulturell einordnen, kritisch hinterfragen und reflektiert in Dienstleistungen umsetzen.
Betriebsorganisation, Betriebliche Prozesse mitgestalten	... einfache, betriebliche Aufgaben angeleitet ausführen.	... überschaubare betriebliche Aufgaben nach Salonstandards ausführen.	... komplexe betriebliche Aufgaben unter Berücksichtigung der Salonstandards eigenständig ausführen.	... Verantwortlichkeit für sich verändernde betriebliche und betriebswirtschaftliche Teilprozesse übernehmen und die Ergebnisse reflektieren.

Fachdidaktische Instrumente als Grundlage zur Unterrichtsgestaltung



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Checkliste Lernfeld 8



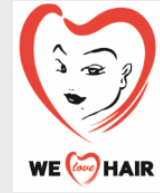
TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Kompetenzstufen →

Kompetenzbereiche ↓

	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
Ich kann Haare mit direkt ziehenden Farbstoffen tönen.				
Ich kann...				
Friseurspezifische Dienstleistungen ausführen	... einfache Friseurtechniken unter Anleitung ausführen und elementares Fachwissen entsprechend einordnen.	... strukturierte (schematisierte) Friseurdienstleistungen nach vorgegebenen Maßstäben durchführen und grundlegendes Fachwissen sachgerecht und begründet anwenden.	... strukturierte Friseurdienstleistungen planen und gestalten sowie erweitertes Fachwissen sachgerecht anwenden und erklären. ... Ergebnisse nach definierten Kriterien beurteilen.	... komplexe Friseurdienstleistungen eigenständig planen, durchführen, reflektieren und Handlungsalternativen entwickeln sowie umfassendes Fachwissen begründet anwenden und erklären.
		... unter Berücksichtigung der Ausgangsfarbe und Haarqualität die verschiedenen Möglichkeiten und Grenzen der Behandlungsverfahren, auf der Grundlage der Wirkungsweise von direkt ziehenden Farbstoffen, vorstellen. <i>Pflanzenfarbe, Pflanzentönung</i> <i>Entstehung der Naturhaarfarbe</i> <i>Farbtiefe, Farbrichtung Farbrichtungssysteme</i>	... ein Behandlungskonzept zur Tönung des Haares erstellen. <i>Applikationstechnik</i>	... <i>einen kritischen Umgang mit Werbeaussagen üben.</i>
				... das Farbergebnis beurteilen. ... Arbeitsfehler erkennen und diese korrigieren.
	...mich über die Grundlagen der Farblehre sowie über Präparate, Arbeitstechniken der Tönung und aktuelle Modetrends informieren.			
Arbeitsprozesse unter dem Aspekt Sicherheit, Arbeits- und Umweltschutz gestalten	... die vorgegebenen Regeln des Arbeits- und Umweltschutzes im betrieblichen Arbeitsumfeld einhalten.	... einschlägige Regeln des Arbeits- und Umweltschutzes im betrieblichen Arbeitsumfeld begründet anwenden.	... die für die Arbeitsprozesse relevanten Arbeits- und Umweltschutzmaßnahmen verantwortungsbewusst ableiten und umsetzen.	... Arbeits- und Umweltschutzmaßnahmen im betrieblichen Arbeitsumfeld situationsgerecht planen und verantwortungsbewusst umsetzen. ... das eigene Handeln reflektieren und auf neue Situationen übertragen.
		... die Arbeitsmittel reinigen und pflegen oder unter Beachtung des Umweltschutzes und der Arbeitssicherheit entsorgen.	... unter Berücksichtigung der Vorschriften des Arbeits- und Gesundheitsschutzes die Behandlung durchführen.	
Fachlich und sozial interagieren	... Kontakt zu Mitarbeitenden und Kund_innen aufnehmen und dabei Umgangsformen und Salonstandards angemessen anwenden.	... Kund_innen betreuen und in beruflichen Situationen, im Rahmen von Umgangsformen und Salonstandards, angemessen kommunizieren.	... zu Kunden_inn ein Vertrauensverhältnis aufbauen und in beruflichen Situationen über Vorgehensweisen und Arbeitsweisen kommunizieren und dabei Fachbegriffe richtig anwenden.	... Kund_innen während eines Salonbesuches fachgerecht betreuen und beraten sowie in beruflichen Situationen fachlich, kollegial und professionell interagieren. ... eigene Ideen formulieren und Handlungsweisen reflektieren.
		... im Kundengespräch die Ziel-farbe ermitteln.	... Behandlungspläne erstellen, sie den Kund_innen erläutern und Farbpflegepräparate empfehlen.	



- Transparente und strukturierte Konzeption von Lernaufgaben entsprechend Kompetenzstufe ermöglichen
- Niveaugestufte Aufgaben konzipieren
 - nach Progression
 - Erhöhung des Schwierigkeitsgrades der Aufgabenstellung
 - nach dem Prinzip der vollständigen Handlung
 - nach Kompetenzstufen
 - Lernaufgabe ist mehreren Kompetenzbereichen, aber nur einer Kompetenzstufe zugeordnet
 - nach dem Prinzip der vollständigen Handlung



LF 8: Haare tönen

Lernaufgabe:

Farben wahrnehmen und ordnen



www.pixabay.com

Welche Farbe hat...

Ich kann: ... mich über die Grundlagen de... die psychologische Wirkung... änderung mit einbeziehen. (Stu...kritisch mit Werbeaussagen u...

... aus einem Grundlagentext di... entnehmen.
... mit diesen Informationen ein... hinter dieser Struktur erklären.
... verschiedene Farben so misch... und die Resultate erklären.
... farbliche Arbeitsfehler erken... aufgrund von Farbkombinati... Aussagen machen zu den mögli... Hilfe der Farbenlehre begründe...

Bezug zum KORÄ Checkliste
Friseurspezifische Dienstleistung
Modisches und ästhetisches Verstär

Name:



Lernsteps:

Das Bearbeiten der Lernsteps dient der Erarbeitung von grundlegenden Fachinhalten.



Folgende Lernsteps stehen zur Verfügung:

Zu Ostern müssen die Hühner Farbe essen (Farbwirkung)
Was ist ein Regenbogen? (Lichtfarben/ Körperfarben)

Nachts sind alle Katzen grau (Farben sehen)

Was ist ein Farbkreis?
Was sind Komplementärfarben?

Mädchen tragen rosa (Trüben/Pastellieren)

Farbharmonie und Farbkontraste

Bin ich ein Frühlingstyp? (Farbtypen)

Was ist eine Farbkarte? (Farbrichtung/ Farbtiefe)



Seite 2

LF 8: Haare tönen

Lernszenario:

Frau Sonne kommt nach der Farbbehandlung völlig entsetzt in den Salon und reklamiert diese. Nach dem Friseurbesuch war sie im Einkaufszentrum und hat sich über den Farbtön erschrocken. Die Haare wirkten im Spiegel des Einkaufszentrums.

Vorwissen: Challenge (Stufe 3)

1. Schreiben Sie Ihre Kundin ist mit der Haarfarbe nicht zufrieden. Töne das Färben, die Korrekturfarbe und das Endergebnis. Beschreiben Sie kurz den Farbausgleich!



„Huch...die Haare sind aber gelb!“



„Huch...die Haare sind viel zu matt!“



„Huch...Haare sind aber echt orange!“



„Huch...die Haare sind sehr rot geworden!“



Informieren

1. Informieren Sie über die Grundlagen der Farblehre vorliegend.
2. Bearbeiten Sie die Aufgaben.
3. Erklären Sie die Farbausgleichsmaßnahmen.

Mögliche Handlungsoptionen

Challenge (Stufe 3) Planen, Entscheiden, Durchführen

1. Wählen Sie aus vier verschiedenen Themenbereichen einen aus!
1. Planen Sie die Vorgehensweise zur Lösung der Aufgabe hierzu einen Organisationsplan, um Ihre Vorgehensweise (Lernimpuls Organisationsplan) zu beschreiben.
2. Bereiten Sie Ihr Ergebnis für eine Präsentation vor.



Seite 3



TECHNISCHE UNIVERSITÄT DARMSTADT



Marktplatz-Methode

Bei der Marktplatzmethode werden alle Lernprodukte ausgestellt und der Klasse vorgestellt. Dazu laufen die Mitlernenden von Marktstand zu Marktstand.



Präsentieren

Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse in Form eines Marktplatzes!

Sind Sie Zuhörer, geben Sie eine Bewertung auf dem Marktplatzzettel von 1-3 Punkten! (3=maximale Punktzahl)

Im Anschluss werden die Punkte zusammengezählt!



Evaluieren und Zusammenfassen

Füllen Sie die Post-it's!

Das war meine Lieblingsaufgabe

Das waren leichte Aufgaben

Das waren schwere Aufgaben

Das habe ich gelernt.

Das muss ich mir noch einmal anschauen

Feedback

Diese Lernaufgabe ist



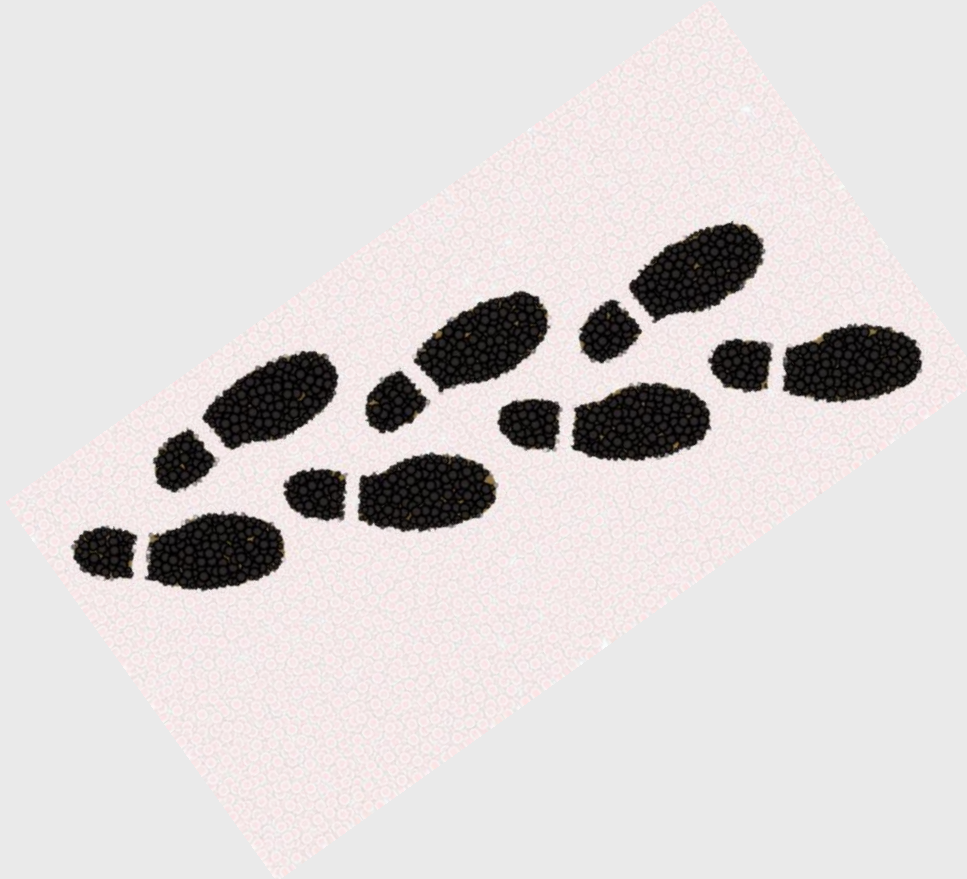
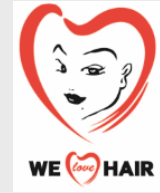
01.12.2014

Weyrauch

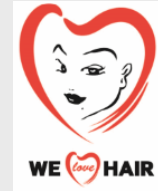
Blicken Sie zurück auf unser Szenario! Was antworten Sie Frau Sonne?

.....
.....
.....

Einbinden des Lernortpartners



Checkliste Ausbildungsordnung Haare tönen



Farbverändernde Haarbehandlungen laut Ausbildungsordnung			
Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
	... die Ausgangsfarbe feststellen. <input type="checkbox"/>	... Tönungen aus direkt ziehenden Farbstoffen anwenden. <input type="checkbox"/>	
	... eine Zielfarbe empfehlen und Behandlungsverfahren festlegen. <input type="checkbox"/>		
	... Methoden der Farb- und Strähnenbehandlung und Applikationstechniken auswählen. <input type="checkbox"/>		
		... [Tönungen] (Färbe- und Blondierungspräparate) in verschiedenen Techniken auftragen. <input type="checkbox"/>	
	... Einwirkzeiten festlegen und überwachen. <input type="checkbox"/>		... Ergebnis beurteilen und Farbkorrekturen durchführen. <input type="checkbox"/>
	... Maßnahmen der Nachbehandlung durchführen. <input type="checkbox"/>		

Verzahnende Checklisten und Lernortkooperation



Die sich neu entwickelnden Checklisten weisen Handlungen des Rahmenlehrplans als auch der Ausbildungsordnung aus.

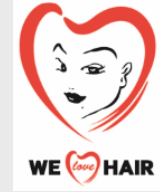
- Die sich überschneidenden und ergänzenden Tätigkeits- bzw. Handlungsformulierungen verdeutlichen die gemeinsame Ausbildungsaufgabe der Ausbildungspartner.
- Praktikabel erwies sich Lernfeldstruktur als Grundlage zu nehmen, da hier eine zeitliche Abfolge vorliegt (im Gegensatz zum Betrieb).
- Ausbildungsaufgaben ergeben sich als Gegenstück zur Lernaufgabe.

Ausbildungsaufgaben

- Transparente und strukturierte Konzeption von Ausbildungsaufgaben entsprechend Kompetenzstufe ermöglichen

Kompetenzziele	Tätigkeiten im Betrieb	Notizen des Ausbildungsbetriebes
Ich kann an Kunden im Berufsalltag oder am Modell:	Die Auszubildenden sind in der Lage:	
Stufe 2: Tätigkeiten sind angeleitet		
... Methoden der Farb- und <u>Strähnenbehandlung</u> und Applikationstechniken auswählen. (Anm.: hier verschiedene Tönungsprodukte)	... Verschiedene Tönungsprodukte mit entsprechender Applikationstechnik fachgerecht aufzutragen. ... <i>Einwirkzeiten festlegen und überwachen.</i> ... <i>Maßnahmen der Nachbehandlung durchführen.</i>	
Stufe 3: Die Tätigkeiten werden weitestgehend selbstständig ausgeführt. Die praktischen Tätigkeiten können fachlich begründet werden.		

Umsetzung im Unterricht



Alice- Eleonoren Schule:



- Erarbeitung von schulinternen Curricula, Steuerung des Unterrichtes durch korrelierende Lernaufgaben
- Einbindung des Lernortpartners innerhalb der Checklisten



Hochtaunusschule:

- Erprobung der Lernaufgabenstruktur und anteilig der korrelierenden Instrumente im Unterricht

Rückbezug der Lernaufgaben auf Checklisten und Kompetenzraster



Checkliste		Lernfeld 5 HAARE SCHNEIDEN		Lisa	
		Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
		Ich kann ...			
Friseur, „inmenspezifische Dienstleistungen“ ausführen	... beeinflussende individuelle Gegebenheiten für den Haarschnitt bzw. die Bartformung feststellen.		... beeinflussende individuelle Gegebenheiten für den Haarschnitt bzw. die Bartformung feststellen. <i>Haarwuchsrichtungen und Konturverlauf, Zu verdeckende Hautveränderungen</i>	... unter Berücksichtigung dieser Ergebnisse ein Haarschneidekonzept hinsichtlich der Schnittform und Struktur des zu erstellenden Haarschnitts entwickeln. (Arbeitsweise, Schneidetechniken, Arbeitsmittel)	... aktuelle Fachinformationen beim Haarschneidekonzept berücksichtigen.
	... meinen Vorschlag begründen und dem Kunden Möglichkeiten zur Gestaltung unterschiedlicher Frisuren auf der Basis des jeweiligen Haarschnitts erläutern.			... die durchgeführten Arbeiten hinsichtlich der Vorgehensweise und der Arbeitstechniken reflektieren, Handlungsalternativen entwickeln und meine Entscheidungen begründen.	... das Schneideergebnis überprüfen, Ursachen von Schnittfehlern identifizieren und Korrekturen ausführen.
Arbeitsprozesse unter dem Aspekt Sicherheit, Arbeits- und Umweltschutz gestalten	... die Arbeitsmittel unter Berücksichtigung hygienischer, ergonomischer und sicherheitstechnischer Aspekte einsetzen, reinigen, pflegen und entsorgen.		... Mängel am Arbeitsplatz beheben. <i>Qualitätsmerkmale der Arbeitsmittel</i>		
	... im Fall der Versorgung von Schnittverletzungen den Gesundheitsschutz beachten.				
Fachlich und sozial interagieren	... den Frisurenwunsch mit Hilfe von Anschauungsmaterial ermitteln.				
	... aktuelle Frisurentrends bzw. Bartformen berücksichtigen.				
Medisches und ästhetisches Verständnis entwickeln	... den Bart schneiden und formen.				
	... die Kosten für die Anschaffung einer Erstausrüstung zur Durchführung von Haarschnitten kalkulieren.				
Betriebsorganisation betriebliche Prozesse mitgestalten	... die Lohnkosten als Hauptkostenfaktor für Kinder-, Damen- und Herrenhaarschnitte bzw. die Formung des Bartes ermitteln.				

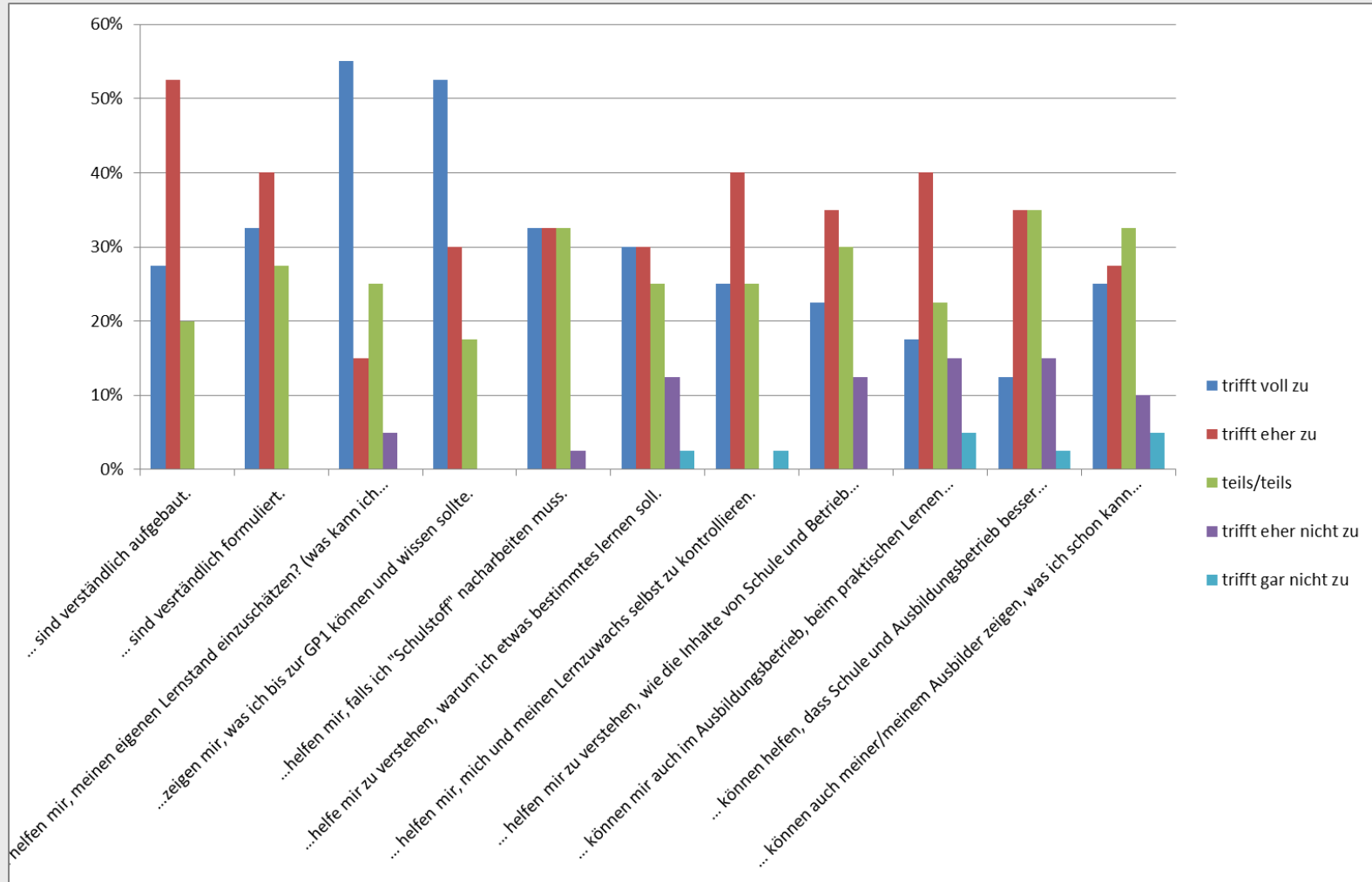
Checkliste		Lernfeld 5 HAARE SCHNEIDEN		Sarah	
		Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4
		Ich kann ...			
Friseur, „inmenspezifische Dienstleistungen“ ausführen	... beeinflussende individuelle Gegebenheiten für den Haarschnitt bzw. die Bartformung feststellen.		... beeinflussende individuelle Gegebenheiten für den Haarschnitt bzw. die Bartformung feststellen. <i>Haarwuchsrichtungen und Konturverlauf, Zu verdeckende Hautveränderungen</i>	... unter Berücksichtigung dieser Ergebnisse ein Haarschneidekonzept hinsichtlich der Schnittform und Struktur des zu erstellenden Haarschnitts entwickeln. (Arbeitsweise, Schneidetechniken, Arbeitsmittel)	... aktuelle Fachinformationen beim Haarschneidekonzept berücksichtigen.
	... meinen Vorschlag begründen und dem Kunden Möglichkeiten zur Gestaltung unterschiedlicher Frisuren auf der Basis des jeweiligen Haarschnitts erläutern.			... die durchgeführten Arbeiten hinsichtlich der Vorgehensweise und der Arbeitstechniken reflektieren, Handlungsalternativen entwickeln und meine Entscheidungen begründen.	... das Schneideergebnis überprüfen, Ursachen von Schnittfehlern identifizieren und Korrekturen ausführen.
Arbeitsprozesse unter dem Aspekt Sicherheit, Arbeits- und Umweltschutz gestalten	... die Arbeitsmittel unter Berücksichtigung hygienischer, ergonomischer und sicherheitstechnischer Aspekte einsetzen, reinigen, pflegen und entsorgen.		... Mängel am Arbeitsplatz beheben. <i>Qualitätsmerkmale der Arbeitsmittel</i>		
	... im Fall der Versorgung von Schnittverletzungen den Gesundheitsschutz beachten.				
Fachlich und sozial interagieren	... den Frisurenwunsch mit Hilfe von Anschauungsmaterial ermitteln.				
	... aktuelle Frisurentrends bzw. Bartformen berücksichtigen.				
Medisches und ästhetisches Verständnis entwickeln	... den Bart schneiden und formen.				
	... die Kosten für die Anschaffung einer Erstausrüstung zur Durchführung von Haarschnitten kalkulieren.				
Betriebsorganisation betriebliche Prozesse mitgestalten	... die Lohnkosten als Hauptkostenfaktor für Kinder-, Damen- und Herrenhaarschnitte bzw. die Formung des Bartes ermitteln.				

Schüler_innenbefragung zu den Checklisten

(Masterarbeit Sascha Sand 2017)



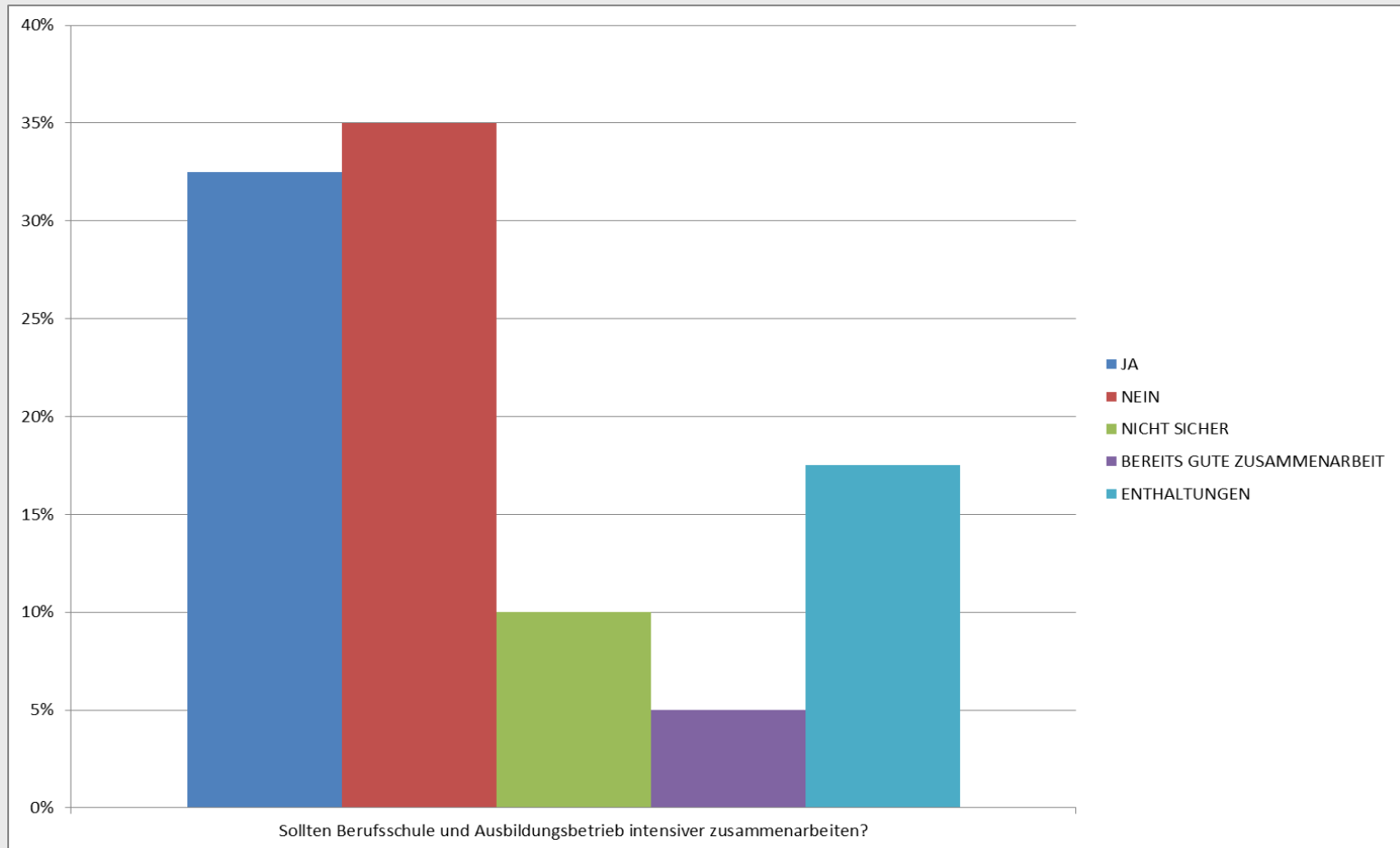
TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Schüler_innenbefragung zur Lernortkooperation



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Befragung der Auszubildenden

Frage	Sind die Checklisten verständlich aufgebaut?	Die Checklisten helfen mir, meinen eigenen Lernstand einzuschätzen? (was kann ich schon?)	Die Checklisten zeigen mir, was ich bis zur GP1 können und wissen sollte?	Die Checklistenlisten helfen mir zu verstehen, warum ich etwas bestimmtes lernen soll?	Die Checklisten helfen mir zu verstehen, wie die Inhalte von Schule und Betrieb zusammen-hängen?
	Allgemeine Verständlichkeit der Instrumente	Bewusstsein wecken/ Selbstreflektion	Verkürzen der Ausbildung Schulwechsel Betriebswechsel	Bewusstwerden für Auszubildende und Lehrkräfte	
Antwort	„Also, ich finde die Listen sehr verständlich. Die zeigen einem was man alles wissen und können sollte.“	„Ich kann mich durch die Checklisten orientieren. Ich sehe wo ich stehe, was ich schon weiß, was ich noch nicht zu verstanden habe und was ich noch nacharbeiten muss.“	„Wir können kontrollieren, ob wir Themen schon besprochen haben und was ich alles für die Gesellenprüfung brauche.“	„Die Checklisten zeigen ja, was ich als Friseur_in alles können muss. Und wir können dann die Aufgabenblätter zu ordnen und sehen dann, was wir gemacht haben, um die Kompetenz zu erreichen.“	„Wir können dann nochmal selbst kontrollieren, was wir in der Schule gelernt haben und Zusammenhänge auch zur Arbeit im Betrieb herstellen.“

Ergebnisse für die Fachdidaktik Körperpflege



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



- Eine fachdidaktische Vorgehensweise steht für die Lehreraus- und -weiterbildung zur Diskussion, die Studierende, Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst und Erfahrene befähigen soll, sich der beruflichen Handlungskompetenzen im Ausbildungsberuf Friseur/in bewusst zu werden, diese zu analysieren, auszuformulieren, zu präzisieren und durch kompetenzorientierte Lernaufgaben für Lernende aufzubereiten.
- Die didaktischen Transformationsphasen können angeleitet durchlaufen werden, sollen aber auch individuell reflektiert werden, um nicht als starres Korsett zu dienen.
- Das Projekt bringt die Akteure im Berufsfeld Körperpflege in Lehrer*innenaus- und -weiterbildung sowie Berufsausbildung zusammen, um gemeinsam das Berufsbild zu verändern, um den Herausforderungen in allen Verantwortungsbereichen potentialorientiert zu begegnen.



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Sylvia Weyrauch
Fachdidaktik Körperpflege